

UNIVERSIDAD DE CUENCA



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

TEMA

**“LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ENAMORAMIENTO
ADOLESCENTE”**

**Trabajo de graduación, previo a la
obtención del título de Licenciada en
Orientación Familiar.**

AUTORA

Jessica Johana Cojitambo Morocho

C.I.: 0104300975

DIRECTORA

Magíster. Alfonsina del Rocío Guzmán Jiménez

C.I.: 0104166046

Cuenca - Ecuador

2017



RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo conocer acerca de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente, centrándose principalmente en sus causas y consecuencias, las mismas que afectan de manera personal, familiar y social. Se conocerá también los factores de riesgo, los efectos de la violencia psicológica en los diferentes grupos sociales y finalmente se hablará acerca del rol que cumple el Orientador Familiar, las estrategias de intervención y el papel fundamental de la familia y el trabajo multidisciplinario para la prevención de la violencia psicológica en el adolescente. La metodología aplicada en este estudio es la investigación descriptiva analítica de carácter bibliográfico, en donde se refieren hechos correspondientes a la información contenida en obras y artículos científicos.

El motivo por el que realicé el presente trabajo es debido al porcentaje de mujeres que han sufrido violencia por sus parejas, determinando que la forma de agresión más frecuente es la psicológica, con el 43,4% según el análisis de los resultados de una encuesta nacional sobre las relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres realizado en Quito en el 2014 por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y el Consejo Nacional para la Igualdad de Género. El interés de conocer más a fondo acerca de este problema social, por lo que una vez hecho la revisión bibliográfica se aportó a nivel individual, familiar y social, además que es un avance para la actividad profesional de futuros Orientadores Familiares.

PALABRAS CLAVE:

Violencia psicológica, adolescencia, enamoramiento, sistema familiar.



ABSTRACT

This study aims to know about psychological violence in adolescent infatuation focusing mainly on its causes and consequences, which affect personally, family and social, will also know the risk factors, the effects of psychological violence in the Different social groups, and finally the role of the Family Counselor, intervention strategies and the fundamental role of the family and the multidisciplinary work for the prevention of psychological violence in adolescents. The methodology applied in this study is the analytical descriptive research of a bibliographical character in which facts related to the information contained in works and scientific articles are referred.

The reason for the present work is due to the percentage of women who have suffered violence by their partners, determining that the most frequent form of aggression is psychological, with 43.4% according to the analysis of the results of a survey National report on family relations and gender violence against women held in Quito in 2014 by the National Institute of Statistics and Censuses (INEC) and the National Council for Gender Equality. The interest to know more about this social problem, so once the bibliographic review was done at individual, family and social level it is also an advance for the professional activity of future Family Counselors.

KEY WORDS:

Psychological violence, adolescence, infatuation, family system.



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CLAUSULA DE DERECHO DE AUTOR	6
CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1.....	12
VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y EL ENAMORAMIENTO ADOLESCENTE.....	12
1.1 Antecedentes generales	12
1.1.1 ¿Que es la violencia?	12
1.1.2 ¿Como se manifiesta la violencia?	14
1.2 Tipos de violencia	15
1.3 Formas de violencia	16
1.4 Concepto de Adolescencia.....	18
1.4.1 La adolescencia temprana.....	18
1.4.2 La adolescencia tardía	19
1.5 Enamoramiento y sus fases	20
1.5.1 Enamoramiento:	20
1.5.2 Fases del enamoramiento	21
CAPÍTULO 2	23
LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS RELACIONES ADOLESCENTES	23
2.1 Causas de la violencia psicológica	23
2.2 Consecuencias de la violencia psicológica	26
2.3 La familia y su influencia en la adolescencia.....	29
2.3.1 Cambios en el estilo de crianza	30
2.4 Violencia en medios de comunicación.	31



2.5 Claves para reconocer la violencia psicológica en el enamoramiento	
adolescente.	32
2.6 Factores de riesgo de la violencia psicológica en el enamoramiento	
adolescente.	34
2.6.1 Factores de riesgo personales para ejercer violencia en los demás.	34
2.6.2 Factores de riesgo ambientales	38
2.6.3 Factores de riesgo en la comunidad	43
2.7 Efectos de la violencia psicológica de los adolescentes en los diferentes	
grupos sociales.....	44
CAPITULO 3	48
LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO PARTE ACTIVO EN LA INTERVENCIÓN	
ANTE EL PROBLEMA.....	48
3.1 El rol del orientador familiar ante esta problemática	48
3.2 Mecanismos de prevención de violencia psicológica en el enamoramiento	
adolescente:	48
3.2.1 Diagnóstico:.....	49
3.2.2 Metodología:.....	49
3.2.3 Estructura tematica de la intervención y técnicas de trabajo:	50
3.2.4 Estrategias de prevención:.....	53
3.3 La función de la familia en el tratamiento de la violencia psicológica del	
adolescente.	55
3.4 El trabajo multidisciplinario para disminuir la violencia psicológica en el	
enamoramiento adolescente.	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS 1.....	72
DISEÑO DE MONOGRAFÍA	72



CLAUSULA DE DERECHO DE AUTOR



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR

Yo Jessica Johana Cojitambo Morocho, autora de la monografía, *"Violencia Psicológica en el enamoramiento adolescente"*, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Orientación Familiar. El uso que La Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, Junio de 2017

Jessica Johana Cojitambo Morocho

C.I: 0104300975



CLAUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL



CLÁUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo Jessica Johana Cojitambo Morocho, autora de la monografía, "*Violencia psicológica en el enamoramiento adolescente*", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Junio de 2017

Jessica Johana Cojitambo Morocho

C.I: 0104300975



DEDICATORIA

Dedico esta monografía a mis padres, a mi hermana Janeth, mi sobrina Esthefanía, a mis abuelitos y a mi tío José.

A mis padres Carlos y Ligia que con su amor y ternura me han enseñado a luchar por hacer realidad mis sueños sin importar que tan difícil estos parezcan, por darme una buena educación, enseñarme valores y ser mi inspiración con su ejemplo como excelentes seres humanos.

A mi hermana Janeth y a mi sobrina Esthefanía que han estado a mi lado brindándome su compañía y ayudándome incondicionalmente en todo momento, demostrándome su amor con humildad en simples detalles.

A mis abuelitos Abdón y María y a mi tío José, aunque no estén presentes físicamente conmigo, han sido mis ángeles guardianes y el ejemplo de fortaleza y humildad a lo largo de mi carrera.



AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, quien ha guiado mi camino durante mis estudios brindándome su amor, protección, sabiduría y salud.

Agradezco a mis padres por su amor y apoyo, ya que ellos son el motor que mueven y dan sentido a mi vida, a mi hermana Janeth quien ha sido mi compañera incondicional.

Gentilmente agradezco a la docente Magíster Rocío Guzmán mi directora, por su asesoría y colaboración en la elaboración de esta monografía.

Agradezco a mi novio Fernando Xavier Vázquez Martínez, por su amor y apoyo incondicional durante este proceso académico y en cada paso que doy en mi vida.



INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta la sociedad es la violencia psicológica, y la edad que son más propensos a sufrirla es en la adolescencia. Una encuesta realizada el 16 de noviembre al 15 de diciembre del 2011, por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) reveló que el tipo de violencia más común es la psicológica con el 76,3%, esta situación se mantiene en silencio ya que la gran mayoría considera que son conductas normales y no lo toman con la debida importancia como para llegar a denunciar.

Es muy común que los hombres utilicen el chantaje, manipulación, insultos, gritos, violencia sexual, como una forma de maltrato hacia las mujeres que se encuentran bajo el dominio de los individuos que abusan del poder que ejercen en la pareja, dando esto como consecuencias trastornos depresivos, deterioro del autoestima, inseguridad, culpa, aislamiento, bajo rendimiento académico, provocando intentos de suicidio hasta llegar a la muerte.

Por lo cual en la presente monografía se realizará una investigación bibliográfica con la finalidad de identificar causas y consecuencias de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente, lo que servirá como apoyo para las familias y la sociedad en general, facilitando la clara identificación del mismo, para así prevenir, enfrentar, y superar el problema.

De esta manera la monografía se desarrolla en tres capítulos.

En el primer capítulo abordará conceptos generales acerca de la adolescencia, las fases del enamoramiento, violencia física, lo que incluye golpes, cachetadas, arañazos, entre otros, violencia psicológica como insultos, manipulaciones, menosprecio y violencia sexual.

Continuaremos con el segundo capítulo donde se abordará la influencia que tiene la familia, sociedad y medios de comunicación en el enamoramiento adolescente, además las causas de la violencia psicológica y las claves para reconocer los efectos que provoca en los diferentes grupos sociales.



Concluiremos con el tercer capítulo el cual se abordará la violencia psicológica en el enamoramiento desde la Orientación Familiar, las diferentes estrategias de intervención para prevenir el maltrato en las relaciones de pareja.



CAPÍTULO 1

VIOLENCIA PSICOLÓGICA Y EL ENAMORAMIENTO ADOLESCENTE.

1.1 Antecedentes generales

Se puede testificar que la violencia siempre a estado presente en la vida de los seres humanos, provocando daños severos o graves a nivel individual, familiar y social.

El Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud (2003), manifiesta que cada año más de 1,6 millones de personas pierden la vida y muchas más sufren lesiones no mortales como resultado de la violencia auto infligida, interpersonal o colectiva, la violencia es un problema mundial que en muchos casos no se identifica a tiempo, por lo que puede llegar a causar daños severos y a su vez estos provocar la muerte.

1.1.1 ¿Que es la violencia?

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), define la violencia como “El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (p. 70).

Así mismo se puede analizar la violencia como el acto de lastimar en donde el agresor al encontrarse en un estado de ira, pierde el control de sus actos y lo lleva a cometer un acto violento de manera intensional, dañar a otra persona y a la familia como vínculo principal en el que se desenvuelve un individuo; estos daños pueden llevar a la muerte, causar daños psicológicos como ansiedad, miedo, fobias, depresión, entre otras. Pasado el momento dede haber cometido la violencia probablemente el agresor tiene remordimiento por lo que hizo, tiende a arrepentirse y busca la reconciliación, provocando así un círculo vicioso del maltrato, en donde las víctimas se familiarizan con las agresiones. Organización Mundial de la Salud (2002).



Para Obregón (2014), "La violencia es un comportamiento deliberado, que provoca o puede provocar, daños físicos y/o psicológicos a otros seres, se asocia comúnmente, aunque no necesariamente, con la agresión física, que también puede ser psicológica y sexual." (p. 2).

Así mismo la autora expresa que la violencia en el enamoramiento es todo ataque de tipo sexual, físico o psíquico contra el otro, todo esto con el objeto de controlar o dominar a la pareja, lo cual se puede identificar cuando en la relación se empieza a faltar el respeto con pequeños detalles que son considerados como algo normal, hasta llegar a un punto en el que uno de los dos o incluso ambas partes puede llegar a perder el control.

El objetivo es dominar al otro en todo sentido como muestra de superioridad ante la pareja para poder manipularle y tener el control, ahí es donde utilizan los diferentes tipos de violencia, ya que como estrategia busca atacar el autoestima del otro mediante insultos, golpes, chantaje, o tener relaciones sexuales a la fuerza.

A si mismo la violencia surge cuando uno de los integrantes de la pareja acumula tensión, enojos y frustraciones derivados de problemas estudiantiles, laborales, económicos, familiares, salud u otros, y así reacciona de manera violenta bajo cualquier pretexto. En la violencia influye la familia; ya que el modo de crianza es lo que marca la vida de las personas, si creció en un ambiente familiar óptimo o en un ambiente familiar problemático, donde desde la niñez acumula cargas psicológicas como rencor, frustraciones, resentimientos, que inconscientemente va a repercutir en su diario vivir y eso hace que la violencia sea vista como algo normal y se lleguen acostumbrar a ella.

Ejemplos: Violencia psicológica

"Mi amor calladita te ves mas bonita." Con solo decirle esto le esta reprimiendo sus ideas, sentimientos y provoca que se vuelva sumisa ante la otra persona, prohibiendole tener libertad de expresar.



"Dame tu clave del facebook, whatsapp, correo, etc. ¿Acaso tienes algo que ocultar?" El querer controlar en todos los aspectos de la vida privada de su pareja prohibiéndole tener libertad de expresión en los medios de comunicación.

La violencia en el noviazgo es definida como “aquella en donde ocurren actos que tienen como intención lastimar o generar daño a algún miembro de la pareja, en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros salen juntos.” (Close, 2005).

1.1.2 ¿Como se manifiesta la violencia?

Obregón (2014), manifiesta que al principio las parejas tienden a enviar mensajes o comentarios mal intencionados con el fin de bromear entre ellos, posteriormente empiezan los jaloneos o bofetadas que pueden parecer como parte del juego entre los dos, pero luego esto avanza a maltratos continuos, donde se ejerza mayor fuerza y violencia entre los miembros y esto puede tomar dimensiones tan grandes que incluso se llega a la hospitalización o la muerte. (p.7).

Los juegos bruscos o los comentarios mal intencionados que ocurre en las parejas, actualmente visto como algo natural al principio, la simpleza de un empujón, una bofetada o las palabras hirientes frente a amigos o incluso familiares puede llegar a tener graves consecuencias, y con el tiempo puede provocar la muerte, ya sea por agresión letal o la víctima puede llegar al suicidio.

No se necesita ser demasiado agresivo para demostrar amor, una relación de pareja debe ser pacífica como expresa Riso (2012), "La característica fundamental del amor no violento es la capacidad de renunciar al poder, para evitar herir a la persona amada" (p.147)...lo que quiere decir, acomodarse a la fragilidad y delicadeza de la relación ante la otra persona, evitando que se cree una relación entre un amo y el verdugo.

El autor expresa que en la relación de pareja se debe tener cuidado de no caer en el aislamiento social o el abandono de otras áreas de desempeño, ya que muchas veces se pierde la esencia de uno mismo, dejando atrás facetas de vida por creer que es un acto de amor el estar todo el tiempo con la pareja, olvidando los



intereses personales, por creer que "Él lo llena todo" o "Ella justifica mi vida". (p.38).

Obregón (2014), expone que existen 3 etapas de la violencia:

Etapas 1. La pareja está constantemente con tensión acumulada y crece tanto que termina en insultos y reproches. Se encuentra en una etapa donde involucra todos los aspectos de vida acumulando estrés.

Etapas 2. Agresión física y/o emocional sin tener control. Explota sin medir las consecuencias de sus actos.

Etapas 3. Busca la reconciliación, hay arrepentimiento, promesas de cambio, da obsequios y se muestra muy complaciente. Trata de ocultar lo sucedido bajo falsas promesas que en un determinado tiempo va a volver a suceder.

1.2 Tipos de violencia

Existen tres tipos de violencia a las que se enfrentan los jóvenes que atraviesan la etapa del enamoramiento, entre los cuales se encuentra.

- **La violencia autoinfligida:** Es aquella que comprende el comportamiento suicida y las autolesiones. El primero incluye pensamientos e intentos de suicidio también llamados “parasuicidio” o “intento deliberado de matarse” en algunos países y suicidio consumado. Por contraposición, el automaltrato incluye actos como la automutilación, en donde la persona comienza teniendo pensamientos negativos acerca de su vida, luego se provoca daño buscando un solo objetivo que es la muerte.

- **La violencia interpersonal:** La violencia interpersonal se divide en dos subcategorías:

- ✓ **Violencia familiar o de pareja:** es la que se produce entre los miembros de la familia o de la pareja, y que no siempre sucede en el hogar. Golpes, empujones, bofetadas, arañazos, insultos, amenazas, en contra de niños, niñas, adultos mayores o la pareja.

- ✓ **Violencia comunitaria:** se produce entre personas que no guardan parentesco, sucede por lo general fuera del hogar. Las agresiones juveniles,



violaciones o intento de abuso sexual por parte de personas extrañas, y la violencia que viven en el trabajo, escuela o colegio, entre otros. Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud (2003).

- **La violencia colectiva:** Se subdivide en:

- ✓ **La violencia colectiva infligida para promover intereses sociales sectoriales,** por ejemplo, la violencia que se vive a diario por los grupos organizados, las acciones terroristas y la violencia de masas.

- ✓ **La violencia política incluye la guerra y otros conflictos violentos afines,** la violencia del Estado y actos similares llevados a cabo por grupos más grandes. Se vive por la ambición de tener el poder sobre un País y esto afecta a toda la sociedad ya que interviene el Estado.

- ✓ **La violencia económica:** Comprende los ataques por parte de grupos más grandes por el afán de lucro económico, con la finalidad de trastornar las actividades económicas, negar el acceso a servicios esenciales o crear división económica y fragmentación. Influye el dinero en el cual grandes grupos que tienen poder sobre el resto buscan obtener ganancias financieras violentando el derecho de acceso a determinadas actividades. Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud (2003).

1.3 Formas de violencia

Según la autora Obregón (2014), menciona las siguientes formas de violencia.

- **La violencia psicológica**

“Consiste en actos u omisiones que se expresan a través de prohibiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos.” (p. 10).

En este caso es importante tener en cuenta que cualquier forma de violencia va afectar a la víctima en su autoestima, habilidad emocional volviéndose una persona insegura, debido a los maltratos que recibe.



- **La violencia física**

“Es todo acto de agresión intensional que ocasione daños a la integridad física de la persona con el fin de someterla.” (p.11), se manifiesta mediante empujones, caricias agresivas, sacudir a la pareja, jalones, pellizcos, nalgadas, cachetadas.

- **La violencia sexual**

“Tratar de manipular o controlar el cuerpo de la otra persona para sus deseos o satisfacción de sus necesidades.” (p. 12), es decir es forzada a realizar algún tipo de actividad sexual, obligando a tener sexo o acariciando el cuerpo de la otra persona sin consentimiento y de forma violenta.

- **La violencia de género**

García Mendez (2012), “Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción y la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.” (p. 7).

Se entiende como una forma de violencia específica contra de las mujeres utilizado como instrumento para mantener la desigualdad, discriminando obteniendo así el poder de los hombres sobre las mujeres.

- **Violencia Patrimonial**

Pitalúa González (2009), “Es todo acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima, su manifestación se basa en la transformación, sustracción, destrucción, retención de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a la satisfacción de sus necesidades y abarca daños a los bienes comunes o propios de la víctima.” (p. 17).

La pareja tiene derecho a proteger los bienes que adquirió por trabajo, herencia o que legalmente le corresponden, aunque no haya de por medio golpes o gritos es importante reconocer que también es una forma de violencia que perjudica el acceso a tener una vida digna.



1.4 Concepto de Adolescencia

La adolescencia desde el punto de vista de Saucedo y Maldonado (2003), Es el periodo que se extiende desde el inicio de la pubertad hasta la etapa en que se convierte en adulto, es una etapa donde se producen cambios físicos, psicológicos y sexuales, dando lugar al desarrollo del organismo del ser humano.

Para Saucedo y Maldonado (2003), expresa que “antes se pensaba en la adolescencia como un período de tormenta emocional intensa, que era normativa, y en la que necesariamente el adolescente se sentía abrumado, tenía explosiones emocionales y confusión en cuanto a sus preferencias, ideas, identidad, entre otros.” (p. 101).

La adolescencia es considerada una etapa difícil debido a los cambios que se generan, sin embargo la influencia de la familia es muy importante para él, aunque por momentos busque su independencia, siempre va a necesitar una guía a quien respetar y admirar, quienes aconsejen con respecto a las decisiones que vayan a tomar.

Según Ponce (1938), expresa que “en la adolescencia la complejidad de sus problemas reside en que el adolescente busca el sentido de la vida y se esfuerza por conformar su personalidad sobre una base mas amplia que aquella sobre la cual la infancia se afirmaba.” (p.12).

En esta etapa los adolescentes buscan su independencia, su identidad con la cual puedan ser parte del mundo que los rodea.

A su vez Wittenberg (1972), manifiesta que “la adolescencia se caracteriza por impulsos infantiles intensos” (pág.8). Cuando un adolescente imagina que es un conquistador, sin embargo, no se siente en la obligación de mostrar su valor a los demás.

Según la UNICEF (2011), la adolescencia se divide en dos etapas:

1.4.1 La adolescencia temprana

“Va desde los 10 hasta los 14 años de edad, en esta etapa comienzan a manifestarse los cambios físicos tales como la aceleración del crecimiento.” (p.6).



Los cambios físicos

Los cambios físicos en los hombres y mujeres según (Arteaga Noguera, 2012) son los siguientes:

Hombres: Crecimiento rápido sobretodo en estatura, ensanchamiento de hombros, aumento de peso, aparición de eyaculaciones nocturnas espontáneas (polución: emisión involuntaria de semen durante el sueño) aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, bigote, barba, cambio de voz, aumento de la sudoración, aparición de acné, crecimiento de los órganos genitales externos e inicio de producción de espermatozoides.

Mujeres: Crecimiento rápido sobretodo de estatura, aumento de peso, crecimiento de las mamas y ensanchamiento de cadera, desarrollo del aparato reproductor (se inician los procesos de ovulación y menstruación), aparición y crecimiento del vello púbico, axilar, aumento de la sudoración, aparición de acné, cambio de voz en menor intensidad que en el hombre.

Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. Los cambios que se producen en esta etapa pueden causar miedo, es por eso que los padres deben poner en alerta a los niños y niñas, brindándoles una buena educación sobre la sexualidad desde pequeños para que estén preparados. (Arteaga Noguera, 2012)

1.4.2 La adolescencia tardía

La UNICEF (2011), manifiesta que la adolescencia tardía va desde los 15 hasta los 19 años de edad, “en esta etapa usualmente ya han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose y los jóvenes ya experimentan con el comportamiento adulto” (p.6). Es una etapa de oportunidades donde establecen su propia identidad, ingresan a la educación superior y a trabajar, es decir, comienza su participación con la sociedad.



1.5 Enamoramiento y sus fases

Una vez que los adolescentes atraviesan todos los cambios que se dan acorde a su edad, sienten la necesidad de estar en una relación con una persona que cumpla con sus expectativas para así compartir sentimientos, pensamientos, emociones en común y que esto desencadene el amor entre la pareja, satisfaciendo sus necesidades afectivas para lograr el enamoramiento es por este motivo que a continuación hablaremos acerca de esto.

1.5.1 Enamoramiento:

Para Mora Torres (2011), el enamoramiento “es un estado emocional surcado por la alegría y la satisfacción, provocando que una persona se sienta poderosamente atraída por otra, es el inicio de las relaciones amorosas donde todo es perfecto.” (p. 5).

Existen diferencias entre estar enamorado y amar a la otra persona, Fromm (1959), plantea “que cuando se enamoran lo hacen de la forma física de la otra persona, mientras que el amor erótico es el anhelo de fusión completa, de unión con otra persona y esto hace que se confundan fácilmente con la experiencia explosiva de enamorarse, al compartir sentimientos, pensamientos con esa persona, piensan que han podido llegar a tener una conexión.” (p. 45).

Este sentimiento genera placer que hace que se sientan felices y de buen humor durante todo el día, estar enamorados es solo una atracción física y como resultado Fromm dice “se trata de encontrar amor en la relación con otra persona, con un nuevo desconocido, la experiencia de enamorarse vuelve a ser estimulante e intensa, para tornarse otra vez menos intensa, e incluye en el deseo de una nueva conquista, un nuevo amor, siempre con la ilusión de que el nuevo será distinto a los anteriores.” (p. 46).

Buscan conocer a la otra persona y al llegar a convertirse en una persona íntimamente conocida ya no hay barreras que superar y comienzan a perder el interés, buscando alguien nuevo que descubrir.

Así mismo el autor expresa que “si es amor, tiene una premisa, amar desde la esencia del ser y vivenciar a la otra persona en esencia de su ser” (p. 47). Cuando



se llega a amar no tienen porque perder su esencia, por que es un acto de voluntad de aceptar a la otra persona como si fueran uno solo.

1.5.2 Fases del enamoramiento

Por otro lado Mora (2011), manifiesta que el enamoramiento tiene 7 fases que son las siguientes:

- **Atracción:** Se da en el primer contacto visual, una persona no puede dejar de mirar a otra por el gusto físico que le provoca.
- **Apreciación:** Comienza a darle valor a esa persona, se convierte en alguien importante que goza de estima o aprecio.
- **Acostumbramiento:** Cuando las dos personas se adaptan, y con el pasar del tiempo se convierte en un hábito que poco a poco empieza a cansarle o aburrirle a la pareja.
- **Espectativa:** La pareja comienza a tener una suposición acerca del futuro que puede o no ser realista. Cada uno tiene una expectativa de cómo es y va a ser el otro, de lo que van a lograr juntos, sin embargo, esto es una incertidumbre, por que no saben si de verdad llegara a ocurrir. Por ejemplo: "Juntos por siempre".
- **Desencanto/Desilusión:** Al estar "enamorados" se llegan a prometer muchas cosas como pareja, sin darse la oportunidad primero de conocerle a la otra persona más allá de lo que aparenta ser al inicio de una relación, poco a poco van apareciendo ciertas actitudes que van provocando que se decepcione por que no era lo que esperaba y ya no es de su agrado, llegando así las promesas a su fin.
- **Llegada del umbral:** Este es el momento en el que empiezan a creer que la relación a llegado a su fin y que ya no deben continuar juntos. La pareja ya no recuerdan los buenos momentos que pasaron juntos sino los malos momentos son los que dominan el pensamiento. Aquí es donde la pareja comienza a decir que "ya no hay nada más que hacer" o "Ahora sé quién es él/ella realmente".



- **Fin de la relación:** La pareja o uno de ellos decide separarse, y dar por finalizada la relación, tomando un nuevo camino cada uno por su lado, sin pensar en una posible reconciliación.



CAPÍTULO 2

LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS RELACIONES ADOLESCENTES

2.1 Causas de la violencia psicológica

Para Álvarez y Vargas (2002), manifiesta que son diferentes las causas de la violencia psicológica, pero señala que “muchas de las veces los promotores de dicha violencia provienen de adolescentes que durante su infancia han sufrido maltrato por parte de sus progenitores u otro familiar.” (p. 96).

- **Abuso en etapas tempranas de la niñez**

Se entendería el abuso o maltrato en la infancia como el conjunto de acciones provocadas al menor de edad, y que efectuadas de forma intencional y reiterada por familiares o cualquier otra persona de su entorno social cercano, propiciarían el desarrollo de graves secuelas en el desarrollo de su personalidad. (Aguilar, 2009).

Los niños y niñas están expuestos a sufrir violencia por parte de sus padres o de algún familiar debido a que en esta etapa dependen mucho del cuidado de su familia. Pueden sufrir episodios de violencia física, amenazas, intimidaciones, abuso y acoso sexual; a esta edad son sensibles al entorno y pueden percibir signos emocionales de sus padres como ansiedad, depresión, entre otros, lo cual conlleva a que el niño o niña también experimente estrés en los primeros años de vida.

El estrés que llegan a sufrir puede provocar retraso en el crecimiento y desarrollo de su cerebro, además genera apego hacia sus cuidadores que puede ocasionar retraso en el habla, ansiedad y enuresis, con el pasar del tiempo los niños no podrán desarrollar la habilidad de poder relacionarse con otras personas.



- **Violencia familiar**

Es una forma de violencia que ocurre dentro del hogar y puede ser de tipo físico, psicológico y sexual. Puede involucrar a cualquier miembro de la familia independientemente de su sexo y edad. (Nuñez & Carvajal, 2004).

Los adolescentes que denotan violencia hacia los que los rodean, muchas de las veces en sus familias de origen han sufrido maltrato por parte de sus progenitores, o en otras ocasiones se han educado en la ausencia de sus padres, motivo por el cual han optado por adquirir las enseñanzas de la calle y ejecutando estas acciones en la familia o en las personas mas allegadas, en este caso sus enamoradas.

- **Aceptación y promoción de la violencia por la sociedad**

La sociedad se acostumbra a vivir como si la violencia no existiera, como si fuera un problema ajeno o de menor cuantía, mientras tanto la violencia a penetrado en todos los escenarios de la vida individual y social, es decir, viven en un mundo en el cual la violencia no es un recurso extremo sino la forma más común de relacionarse. (Franco, 1999).

- **Vigilancia ineficaz de los padres**

Supervisar consiste en saber qué hace el menor dentro y fuera de casa. A medida que los niños van creciendo es necesario que los padres ejerzan un cierto grado de control sobre sus actividades, modificándolo en relación con las experiencias, las capacidades y el grado de madurez de los mismos, de tal forma que aprendan a asumir responsabilidades, pero sin correr riesgos ni sufrir daños. (González, 2003).

- **Disciplina nula o inapropiada**

La disciplina familiar es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la paz, normas, orden y convivencia en la familia. Estas acciones disciplinarias cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y



estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia.

El objetivo de la disciplina familiar no consiste en que los padres impongan su autoridad dictadora sobre sus hijos sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control. (García Correa & García, 2009).

- **Ausencia o abandono de los padres**

Se entiende por abandono la falta de asistencia a un niño o adolescente. Por otra parte, existe el abandono moral y abandono material. La moral hace referencia a la falta de acción educadora e incluye la formación intelectual y de la personalidad, así como la vigilancia y corrección de la conducta. El abandono material afecta a la asistencia alimentaria que incluye el vestido, la vivienda, etc.

Las principales causas de abandono de los padres es debido a la irresponsabilidad o inmadurez, problemas económicos, madres solteras, o por muerte. (Pérez, 2008).

- **Padres delincuentes**

Los padres son responsables de garantizar que los hijos tengan experiencias de aprendizaje apropiadas y adecuadas. Está demostrado que los niños tienen una tendencia natural a imitar el comportamiento que observan en casa, como modelo a seguir, por lo que los hijos con padres o hermanos mayores delincuentes poseen una más alta posibilidad de llegar a delinquir. Un estudio realizado por West y Farrington (1973) determina la importancia de un padre delincuente en la futura conducta delictiva de los hijos. También pueden influir comportamientos de los padres que sin llegar a ser delictivos si son claramente perniciosos o negativos: prostitución, drogadicción, alcoholismo, ludopatía, etc. (Vázquez, 2003. p. 9-10).

- **Poco afecto o cordialidad mínima de los padres**

Los niños, niñas y adolescentes que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un



niño o adolescente que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Contreras, 2010)

- **Relaciones inadecuadas con compañeros**

Las amistades juegan un papel importante como predictor de la futura conducta de los niños y adolescentes. El gozar de amistades que realizan con cierta frecuencia conductas desviadas como beber alcohol, ingerir drogas, ausentarse del colegio, etc. O comportamientos antisociales o delincuenciales, será un factor de riesgo en el comportamiento presente y futuro de los jóvenes, favoreciendo en gran medida que el joven con esos amigos se comporte como ellos para evitar sentirse discriminado y excluido de su círculo o grupo de amigos. (Vázquez, 2003. p. 22).

2.2 Consecuencias de la violencia psicológica

Existen diferentes consecuencias de la violencia psicológica durante el enamoramiento, las cuales van a depender de la situación que desencadenó el conflicto y la resiliencia de la persona para sobrellevar dicho problema. Las consecuencias según Obregón (2014), son las siguientes:

- **Depresión:** Es un “trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profunda. Es una tristeza profunda sin razón aparente que la justifique, grave y persistente.” (Zarragoitia, 2011, p. 5).

Aislamiento: Pretty, Andrews y Collett (1994), definen la soledad adolescente como el fracaso en la satisfacción de sus necesidades de relación con los pares y de relaciones íntimas, como así también un déficit en el sentimiento de pertenencia a una estructura social que lo sostenga.

La adolescencia se asocia en general, a sociabilidad, ya que durante este trayecto las relaciones con los pares toman un rol principal, no es infrecuente en la



actualidad la emergencia de sentimientos de soledad, de conductas de aislamiento y retraimiento. (Cohen Imach, Caballero Silvina, , Hormigo, & Mejail, 2012).

- **Fracaso en los estudios:** “Se entiende por fracaso escolar el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. Cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.” (García Rodríguez, 2010, p. 4).

- **Trastornos alimenticios:** “Son alteraciones graves de la conducta alimentaria, dentro de los trastornos alimenticios se encuentra: la anorexia nerviosa que se caracteriza por el rechazo a mantener el peso corporal en los valores mínimos normales. La bulimia nerviosa se caracteriza por episodios recurrentes de voracidad seguidos por conductas compensatorias inapropiadas como el vómito provocado, el abuso de fármacos laxantes y diuréticos u otros medicamentos, el ayuno o el ejercicio excesivo.” (Associaton, 2002, p. 553).

- **Agresiones que atentan a la salud física y emocional:**

El concepto de agresión se ha empleado en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. La agresión es una conducta puntual que se basa en el ataque o acto violento que causa daño ya sea físico o psicológico. (Carrasco & González, 2006).

- **Trastornos de sueño:** Hay muchísimas enfermedades que cursan con algún trastorno del sueño como uno más de sus síntomas. De hecho, es difícil encontrar alguna enfermedad que no altere en nada el sueño nocturno o la tendencia a dormir durante el día. Por ello, las clasificaciones han buscado clasificar los trastornos del sueño como enfermedades propias y no sólo como síntomas. Sin embargo, el modo de clasificar tales enfermedades se ha basado, en la mayoría de los casos, en el síntoma principal, y por ello se dividían en insomnios, hipersomnias, parasomnias, etc. (Iriarte, Urrestarazu, Toledo, & Larraya, 2007).

Adicciones: Las adicciones en adolescentes constituye un problema de salud pública muy importante, lo que hace que sea una adicción nociva es que se vuelve



en contra de sí mismo y de los demás. Al principio obtienen cierta gratificación como placer, alivio y otras compensaciones. Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. (ANDENES, 2017).

- **Embarazos no deseados:** “Definidos como aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que ya no quiere reproducirse.” (Langer, 2002, p. 192).

Infecciones de transmisión sexual: “Las enfermedades de transmisión sexual además de provocar lesiones en el sitio de contagio, muchas de ellas tienen manifestaciones sistémicas importantes que hacen necesario que el médico internista esté en conocimiento de su sintomatología, su tratamiento y sus complicaciones.”

- **Deficiente desempeño laboral:**

“El desempeño laboral siempre ha sido considerado como la piedra angular para desarrollar la efectividad y éxito de una organización” (Pedraza, Amaya, & Conde, 2010).

En relación a las consecuencias de la violencia psicológica en la adolescencia, Riso (2012), expresa: “Niégate a todo tipo de agresión, y evita que haya violencia para llegar a un acuerdo con la pareja”.

Además el mismo autor menciona que ambos deben comprometerse a decir los tres "no" que implica:

- No subestimar el dolor de la pareja. Busca no dañar a la persona sino compadecerse de ello.
- No agredir a la pareja de ninguna manera, ni aprovecharse de sus debilidades. Una relación pacífica donde se expresen con dulzura y delicadeza.
- No fomentar la indiferencia afectiva es decir no dejar de lado las muestras positivas de afecto físico como son las caricias. (p.169).

De igual manera el autor dice que: "El amor nada tiene que ver con llevar una cruz a tus espaldas o rodearte de cilicios complacientes. Si sacar tu lado bueno



genera inseguridad a la persona que amas, pues es tu pareja quien debe cambiar." (Riso, 2012, p. 42).

No existen sacrificios en la pareja que no se pueda llevar a cabo mientras busquen el bienestar del otro, si uno de los miembros tiene que pasarla mal para que la pareja se encuentre feliz ya es un problema grave, porque evita que la persona se enfrente a su propio déficit.

Por otro lado Miller (1997), manifiesta que el hecho de que algunas personas sean sensibles al sufrimiento de los otros, claramente prueba que el hombre no es malo por naturaleza, sino que la necesidad destructiva es una consecuencia del medio en el que se desarrolla y de los golpes que recibe en la vida.

Es importante tener presente que existen personas que crecieron en un ambiente problemático en donde experimentaron el dolor, la necesidad y violencia, cargando así resentimientos y utilizan las mismas conductas contra otras personas como algo normal que vivieron en su infancia. Mientras que otros seres humanos que crecieron en un ambiente acogedor y óptimo tienen una forma de pensar y actuar diferente acerca del sufrimiento de otros por lo que buscan ayudar a las las necesidades ajenas.

Así mismo el autor dice que la violencia es un hecho que cruza toda la historia de la humanidad, apareció desde el inicio de la vida humana debido a muchas circunstancias que han dado vida a esta problemática y a causado graves perjuicios a nivel individual y en todo el medio que le rodea dando como efecto factores que dañan al individuo y la sociedad.

2.3 La familia y su influencia en la adolescencia

En la medida que el hijo llega a la adolescencia, etapa de cambio se modifica el equilibrio, y tales cambios afectan también a la familia por el cual tendrán que cambiar y justarse a las nuevas circunstancias de vida.

Sauceda y Maldonado (2003), expresa "Cuando las interacciones son funcionales, tienen menos dificultades para reajustarse y cambiar, mostrando su flexibilidad ante las adversidades, por otro lado, cuando es mas rígida, hay mayor



dificultad para hacer reajustes en las relaciones entre los miembros, lo que puede dar lugar a conflictos serios.” (p. 114).

La adolescencia es una etapa en donde la familia tiene que ajustarse a nuevos cambios, cuando las relaciones familiares son buenas, hay buena comunicación, es decir, en una familia con un ambiente óptimo no va a tener problemas en buscar un ajuste a estos cambios, sin embargo, el sistema familiar cuando es rígido, cuando no hay buena comunicación, reglas demasiado estrictas, un ambiente tenso, comienza a tener conflictos cuando no puede aceptar y llegar a reajustarse a estos cambios, lo que provoca es que haya coaliciones o enfrentamientos entre todos sus miembros. La mayoría de los conflictos en la familia alcanzan mayor intensidad al iniciar la pubertad y suelen ser más intensos con la madre que con el padre, debido a que las madres son las que comparten más tiempo con sus hijos.

2.3.1 Cambios en el estilo de crianza

Sauceda & Maldonado, (2003), manifiesta que “los padres esperan que sus hijos adolescentes obedezcan como antes e intentan dar órdenes, esperando que las obedezcan pronto y sin cuestionarlos, y menos aún toleran que discutan con ellos o los contradigan abiertamente” (p. 114).

Cuando los padres insisten en mantenerle al adolescente controlado esto hace que se sienta ahogado, preso en su propio hogar de modo que manifestara su ira y decepción de manera indirecta, es decir, se verá reflejado en sus acciones.

Los autores expresan que “los padres al sentirse amenazados con el desarrollo del adolescente y su crecimiento, buscan ejercer el control exigiendo obediencia, aplicando métodos de castigo como los golpes, prohibiciones para mantenerle aislado y de esta manera hacerle entender que ellos son la autoridad dentro de la casa” (p.114). Estos métodos rígidos pueden provocar que el adolescente se sienta como un prisionero y guarde resentimientos en contra sus padres.

Los padres necesitan comprender que sus hijos necesitan autonomía y que ellos deben modificar su postura acerca de la disciplina en el hogar. Los hijos cooperan



con los padres siempre que existe un ambiente satisfactorio donde ellos llegan a negociar y no se sienten presionados.

Sauceda y Maldonado (2003), manifiestan también que “los padres abusadores a menudo convencen a los hijos de que se merecen los castigos, por portarse mal o ser tonto” (p.119). Pueden haber castigos prolongados o muy severos, restricciones excesivas, insultos, críticas constantes y esta violencia suele pasar desapercibida por falta de conocimientos sobre el tema.

2.4 Violencia en medios de comunicación.

Según el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (2008), en su revista la violencia en la televisión, señala que “en las generaciones más jóvenes, la familia ya no tiene ni el peso ni la influencia que tenía antes, ya no es un espacio de contención, la propagación de una ideología competitiva que esta en todas partes, el dominio y el poder se han colocado en un trono, como valores altamente deseados.” (p. 36).

Sin contar con una familia, y rodeados de imágenes o publicidad que inducen a vivir en una competencia diaria, en busca de obtener poder, conduce a todos a la violencia.

INNFA (2008), dice que “la televisión se convierte en un educador y los niños aprenden básicamente lo que ven en ella.” (p.36). Los niños a corto o largo plazo son los que reciben violencia, ya que viven una infancia que en algunos casos carecen de tener una familia, escuela, quienes rectifiquen su aprendizaje en la vida.

Así el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (2008), dice finalmente que “El tema de la violencia en los medios de comunicación es doblemente complicado porque inevitablemente está vinculado a un sistema de poder, que lamentablemente tiene repercusión en sus audiencias cuando la admiten, la aceptan, no la cuestionan y encima piden más.” (p.57).



Estos medios de comunicación dan a conocer toda la violencia lo que ocurre en la sociedad a nivel mundial, con el objetivo de ganar espacios en el mercado y la aprobación de las personas, que aceptan como algo normal en sus vidas.

2.5 Claves para reconocer la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

- **Expresión de celos de amigas/os compañeras/os de trabajo o familiares.**

“Los celos son una poderosa fuerza emocional en las relaciones de pareja. En segundos pueden transformar el amor en furia y la ternura en actos de control, intimidación e incluso suicidio o asesinato. Son un miedo visceral a la pérdida, un conjunto de sentimientos y pensamientos paradójicos, una acción y una reacción.” (Scheinkman & Werneck, 2010, p. 486).

Los celos en pequeñas dosis son saludables, pero cuando estos comienzan a sobrepasar el límite se convierte en algo enfermizo.

- **Insistencia en saber con quien estaba su pareja.**

“Son personas posesivas que necesitan tener controlado al otro y son capaces de hacer cualquier cosa con tal de lograrlo” (Moreschi , 2009).

Tratar con alguien que es controlador que siempre está a la defensiva, no soporta no saber los movimientos que hace la pareja, no puede soportar que salga con amistades, es desconfiado y realiza un interrogatorio para saber todos los detalles de las personas que estuvieron cerca de la pareja.

- **Permanecer en silencio por enojo.**

“Adoptar el látigo de la indiferencia como forma de castigar o evitar las críticas parece ser un mecanismo adoptado por las personas incluso desde la niñez, pero un estudio de una universidad en Texas advierte que enfrentar los conflictos con el silencio puede no solo arruinar la relación, sino también la salud. Tras revisar los datos de más de 14 mil participantes, en 74 estudios que abarcaron períodos desde 1987 al 2011, se descubrió que aquellos que utilizan la “ley del hielo” entre



sus maneras de enfrentar los conflictos, suelen tener menos satisfacción, menos intimidad y una pobre comunicación en su relación.” (EMOL, 2014).

- **Ejerce presión en la pareja a realizar dietas o ejercicio.**

“La crítica constante e incisiva destruye poco a poco a las personas a nuestro alrededor y hiere su autoestima y autoimagen, más si proviene de la persona que aman y con la que comparten su proyecto de vida. Pretender cambiar a tu imagen y semejanza a la pareja es egoísta y poco sano para los dos” (Siegert, 2014).

- **Amenazas de suicidio.**

Las amenazas de suicidio son “un grito para pedir ayuda, una manera de castigar a las personas con las que están molestos o una forma en la que buscan controlar una situación. Existen personas que consiguieron retener a la pareja y evitar que los dejara, al menos por un tiempo, al hacer un gesto de suicidio.” (Raison, 2012).

- **Miedo a las reacciones de la pareja.**

“El rasgo más característico es la insistencia. No hay flexibilidad, ni respuesta empática. Esto significa que independientemente de lo que uno haga, el obsesivo va siempre hacia adelante. Son muy tercos, no toleran la frustración, y cuando el otro se resiste tratan de convencerlo a veces bajo presión, amenazas, o tratando de amigarse.” (Moreschi, 2009).

- **Agresión física.**

La agresión física es “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, (Carrasco & González, 2006), mediante empujones, cacheteadas, rasguños o golpes.

- **Controlar pertenencias de la pareja, diario, correo electrónico para conocer la verdad.**

Está de más decir que las redes sociales son el espacio predilecto donde comienza un espionaje desesperado por parte del celópata. Parece que el único objetivo en la vida es encontrar que tenía razón y que la infidelidad de la pareja es



una realidad. “Espiar el contenido privado de los demás, vulnera su autonomía y transgrede sus derechos de expresarse libremente.” (Escamilla, 2017).

- **Amenazas de abandono.**

“El temor a la soledad y el abandono distorsiona las relaciones, de tal manera que con frecuencia las personas no saben si actúan por amor o por miedo. Todos esperan que la pareja sea relativamente estable y fiel. De hecho, la mayoría de las personas no soportarían una relación fluctuante y poco confiable, anhelar una vida de pareja estable no implica apego, pero volverse obsesivo ante la posibilidad de una ruptura si.” (Delfini, 2012).

- **Exigencia para tener relaciones sexuales, acoso, besos o caricias sin consentimiento.**

Una de las formas más comunes de violencia sexual en todo el mundo es la perpetrada por la pareja. La exigencia para tener relaciones sexuales, besar o acariciar a la fuerza, se denomina como una “violación que es definida como la penetración forzada físicamente o empleando otros medios de coacción, por más leves que sean, de la vulva o el ano, usando un pene, otras partes corporales o un objeto.” (OMS, 2002).

En una relación saludable las dos personas deben saber que no son dueños de la otra persona y que pueden negarse cuando no esten de acuerdo con algo.

2.6 Factores de riesgo de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

Según Global Communities (2009), expresa que los factores de riesgo se divide en:

2.6.1 Factores de riesgo personales para ejercer violencia en los demás.

Son características o manifestaciones propias de las personas, que pueden llegar a desatar episodios de violencia contra los demás o contra sí mismo. El riesgo existe cuando presenta algunos de los comportamientos siguientes:



✓ **Historial de enojos o explosiones incontrolables de ira.**

“La ira es una emoción frecuente y potencialmente destructiva que tiene una considerable importancia social y de salud pública. Se caracterizan por un inicio rápido de ira intensa y un crecimiento de la descarga autónoma que ocurre en respuesta a provocaciones.” (Painuly, Sharan, & Mattoo, 2005, p. 11).

✓ **Historial de haber sido víctima de personas abusadoras**

“Las víctimas de abuso emocional no piden ser abusadas, como tampoco disfrutan del abuso. Si una persona adulta sufre un abuso emocional por parte de otra persona, lo más saludable sería que confrontara a su abusador haciéndole ver el trato peyorativo éste que le dio. Si la víctima no responsabiliza al abusador por el abuso cometido, corre el riesgo de entrar en un círculo o ciclo de abuso emocional, que no le ayudará a abandonar su rol de víctima.” (Barrancos , 2009, p. 62).

✓ **Conductas agresivas hacia otras personas y animales**

“La provocación, amenazas o intimidación a otros; pleitos frecuentes; uso de armas que pueden causar daño físico serio a otros; crueldad física con las personas o los animales; robo por medio de la confrontación directa con la víctima.” (Sauceda & Maldonado, 2003, p. 157).

✓ **Uso de los insultos o lenguaje ofensivo**

“ofender a alguien provocándolo e irritándolo con palabras o acciones” (Santos, 2011, p.3). Producen respuestas iguales o peores de la otra persona, es una manera de expresar ira o resentimiento con palabras que hieren y humillan, debido a las expresiones verbales que se utilizan, ocasiona rechazo y la falta de respeto empieza a ser una característica de esas personas.

✓ **Uso y abuso de alcohol o drogas**

“Las drogas son sustancias tóxicas de origen natural o sintético, que introducida en el organismo actúa sobre el Sistema Nervioso Central, generando cambios en nuestras emociones y comportamiento, a la vez alterando la neuroquímica cerebral, y son capaces de generar dependencia.” (Rodríguez, 2010,



p. 19). A pesar de los daños severos que causan son utilizadas para sentirse bien y desempeñarse de mejor manera pero con el pasar del tiempo estas se vuelven necesarias para el consumidor.

✓ **Haber intentado suicidio en el pasado**

“Intento de suicidio: conducta potencialmente lesiva autoinfligida y sin resultado fatal, para la que existe evidencia, implícita o explícita, de intencionalidad de provocarse la muerte. Dicha conducta puede provocar o no lesiones, independientemente de la letalidad del método.” (García, 2012).

✓ **Depresiones frecuentes o cambios de humor significativos**

La depresión “es una enfermedad que afecta el estado de ánimo, los pensamientos y por lo tanto al organismo total. Es un sentimiento persistente de inutilidad, de pérdida de interés por el mundo y de falta de esperanza en el futuro que modifica negativamente la funcionalidad del sujeto.” (Baena, Sandoval, Urbina, Juárez & Villaseñor, 2005).

Los cambios de humor se convierten en una patología cuando son frecuentes y se dan sin razón alguna que lo justifique.

✓ **Tendencia a culpar a los demás por sus problemas personales**

Culpar a los demás, sirve como estrategia para regular o neutralizar las interferencias afectivas, se manifiestan como justificaciones para evadir las responsabilidades. (Rojas, 2013).

Tendencia a culpar a los demás por sus problemas y resguardarse en la compasión ajena, es decir adopta una postura de víctima para no reconocer las equivocaciones y los errores propios y evitar la responsabilidad.

✓ **Experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo**

El rechazo abierto se evidencia por los insultos, las humillaciones, las críticas, los castigos por asuntos intrascendentes o por las agresiones físicas. Este desprecio se comunica no solamente al estudiante sino que muchas veces se les transmite a los padres del mismo. Cuando los padres son convocados a la escuela,



se les da un registro en la que se atribuyen a su hijo o hija toda clase de cosas negativas con tono áspero y acusador. Tal actitud además de causar daño emocional al alumno y a sus padres, provoca una reacción similar en dirección contraria: El docente se convierte en blanco del enojo del estudiante y su familia. (Cardoze, 2005).

✓ **Interés obsesivo en armas o explosivos**

Generalmente los adolescentes que están relacionados con la delincuencia, se muestran violentos, cometen robos, consumo y venta de drogas, intentan someter al quienes los rodean, mediante amenazas de herir o matar. No es raro que jóvenes de ambos sexos lleven armas a la escuela con el fin de herir a otros con quienes han tenido conflictos. (Cardoze, 2005).

✓ **Poca relación con los demás, marginación del grupo.**

Se entiende por discriminación toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza.

Las desigualdades vinculadas a los ingresos de los padres, el sexo, la pertenencia étnica, la raza y otros factores siguen limitando las oportunidades vitales y fomentan la marginación. (UNESCO, 2010).

✓ **Participación en cultos o pandillas**

Los adolescentes acostumbrados en su medio ambiente a la delincuencia, que incluye tanto el robo con o sin asalto a las personas, como el consumo o venta de drogas ilícitas, se puede mostrar violento en el centro escolar si está bajo el efecto de estas últimas, así como cuando para comprarlas o para satisfacer otra necesidad, intenta someter a otro estudiante con el fin de robarle. (Cardoze, 2005).



✓ **Reducción del tiempo de ocio orientado a realizar actividades perjudiciales.**

El tiempo de ocio y la recreación permite y contribuye al desarrollo social. Las personas tienen la oportunidad de crear relaciones de amistad, aprender a trabajar en grupo, aprender de los otros y desarrollar valores de cooperación y solidaridad.

Al no realizar actividades sanas distribuyendo correctamente el tiempo de ocio, comienzan los problemas como la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias lícitas e ilícitas, robos o asaltos, etc. (Coldeportes & Funlibre , 2006).

2.6.2 Factores de riesgo ambientales

Conductas violentas en la familia

Son aquellas características o manifestaciones propias de la vida familiar, de uno o varios miembros que pueden incidir en la ocurrencia de actos violentos tanto hacia si mismo, como hacia miembros de su familia o comunidad. Entre los factores de riesgo en la familia tenemos los siguientes:

✓ **Historial de posesión o uso de armas en la familia**

Las armas representan un serio riesgo de muerte accidental y suicidios para niños y adolescentes. Es normal que los niños pequeños sean curiosos e investiguen qué hay en los cajones, armarios y closets. Algunos niños mayores y adolescentes se sienten atraídos por las armas porque las ven como un signo de poder. (Children's, 2010).

✓ **Abuso de alcohol o drogas por familiares**

Donde existe un padre o una madre con problemas de consumo de drogas suelen ocurrir mayores complicaciones para que los menores puedan afrontar situaciones problemáticas; más aun si a estos factores se suma actitudes favorables hacia el consumo de drogas, la excesiva tolerancia y ambigüedad respecto en las normas familiares con relación al consumo, dificultades de orden escolar como el bajo aprovechamiento o la deserción escolar, el rechazo del grupo de iguales, el establecimiento de estilos de interacción problemáticos o la inclusión con sujetos



consumidores que atribuyen un valor importante a las prácticas de consumo. (Guisa, 2008).

✓ **Conflictos familiares**

La ruptura de la familia tradicional, sobre todo por el aumento de separaciones y divorcios que dejan, con frecuencia, a los hijos a cargo de uno de los padres generalmente la madre, que tiene que trabajar obligatoriamente para sacar adelante a los hijos, produciéndose una desatención de los mismos, en muchos casos, ha sido utilizado como una de las causas generadoras de la delincuencia juvenil. Será un factor añadido cuando se combine con la falta de supervisión o de control, falta de comunicación, de afecto, desatenciones, etc. (Vázquez, 2003).

✓ **Problemas económicos**

“Los problemas económicos se dan debido al control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, el impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, dándole un presupuesto límite o solicitando justificación de los gastos, etc.” (Blázquez & Moreno, 2010).

✓ **Discriminación de un miembro de la familia por el resto de los miembros**

La consecuencia de la discriminación es una mayor sensibilización frente a rechazos abiertos o encubiertos, un aislamiento aún mayor y un repliegue a la propia familia, si el niño o adolescente percibe que sus padres o algún miembro de su familia se avergüenzan de él, se volverá más introvertido, huraño y se sentirá rechazado. (Ramón, 2013).

✓ **Desigualdad de roles en el hogar**

Los roles familiares son comportamientos que aluden al papel que una persona asume en su familia y que contribuyen al desarrollo y algunas veces a la sobrevivencia de la familia.

Los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de una familia. (Baeza, Coz, García & Levío, 2004).



Las tareas del hogar por lo general es realizada por todas las mujeres además del cuidado y crianza de los hijos, mientras que los hombres cumplen la función de proveedor de sustento económico para la familia.

✓ **Castigos severos o inconsistentes.**

El intento de castigar constantemente a un niño o adolescente, con el objetivo que el aprenda a comportarse adecuadamente, o a cumplir con las responsabilidades, provoca que se intensifique la mala conducta, surgen otras que no se daban o se siente más aversión por los estudios. En relación a las conductas, la víctima de este abuso puede responder con rebeldía, actitud desafiante, sentimientos de frustración y baja autoestima que a su vez lo pueden llevar a la agresividad. Para que los castigos tengan alguna efectividad deben aplicarse como último recurso, de manera racional y siempre partiendo de un análisis de los hechos que lo motivan con el estudiante al que se le aplican. (Cardoze, 2005).

✓ **Falta de apoyo de los padres u otros adultos**

Se caracteriza por un fracaso a la hora de resaltar las cualidades o logros del niño o adolescente positivamente y con orgullo. (Vázquez, 2003).

Los padres o cuidadores por diferentes motivos como por ejemplo, la parte laboral, descuidan a los hijos y esto impide el acercamiento modificando el comportamiento y estilo de vida de ellos.

✓ **Paternidad / maternidad irresponsable**

El ideal de la paternidad y maternidad está en lograr cumplir las acciones paternas y maternas de forma responsable y coherente, en la que se procure el equilibrio y la sabiduría en la toma de decisiones.

Un niño o adolescente que no reciba la asistencia médica adecuada, alimentación balanceada, educación dentro de un sistema formal, que no esté registrado o presentado, que no posea fuente de afecto o estabilidad en su hogar, es un infante que está creciendo en situación de marginado, en donde sus padres no están tomando en cuenta sus necesidades y se ejerce una paternidad y maternidad irresponsable. (Camacho, 2015).



✓ **Ausencia de padres (migración)**

Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también implica toda una serie de tensiones y pérdidas. Esto se refiere en especial a la separación de la familia, donde uno de los progenitores o ambos les toca dejar a su familia para ir a otro país para encontrar el bienestar y estabilidad de la misma. Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que interpretan como abandono y desprotección lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente. (Galarza & Solano, 2010).

Conductas violentas en el Centro Educativo

Con frecuencia observamos características o manifestaciones de los niños y jóvenes, que pueden generar hechos violentos consigo mismos, con los compañeros, los docentes, o con los bienes y propiedades. Dentro de estas características que muestran los niños y jóvenes en los centros educativos, están:

✓ **Fracaso académico**

En la institución educativa, con el fin de socializar al individuo, según los valores de la sociedad en la que se encuentra, se estimula un fuerte sentido de individualismo y competitividad. En la mayoría de los casos, el niño procurará afrontar esa competición, para con la ayuda de los maestros superarla, superándose entonces a sí mismo, mejorando, en una palabra. Pero habrá casos, de estudiantes menos brillantes o dotados, en los que el niño se verá superado por ese espíritu competitivo y, entonces comenzará a mostrarse indiferente, desinteresado, irrespetuoso y violento, empezará a bajar sus calificaciones, faltar a la escuela y renunciará a lo que ella representa. (Vázquez, 2003).

✓ **Problemas de disciplina de manera reiterada**

La indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia hacia los deberes académicos. Es el alumno que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con



desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar. Es el alumno desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico. Como consecuencia están los niveles de fracaso escolar, que lleva a una conducta violenta como una manera de rebelarse ante situaciones que marcaron negativamente la vida académica del adolescente. (Cardoze, 2005).

✓ **Comportamiento agresivo y aislamiento social**

La violencia en la unidad educativa puede consistir en agresiones físicas por parte de los alumnos contra profesores o contra sus compañeros. Es frecuente también la violencia contra objetos y cosas de la escuela. Dicha violencia se puede cometer dentro de la escuela o fuera de ella, en los alrededores de la misma. Además, hay que mencionar otro tipo de agresión, más extendida y mucho más difícil de detectar, la que se manifiesta en amenazas, insultos, intimidación, aislamiento o acoso. (Vázquez, 2003)

El aislamiento social es debido a condiciones sociales que no les permitieron relacionarse correctamente, quienes viven esto son los adolescentes que enfrentan problemas, siendo la más común la depresión.

✓ **Ausencias repetidas sin excusa**

El ausentismo del adolescente perturba la conducción del trabajo educativo, contribuyendo al retraso pedagógico, por ende, el retraso del aprendizaje, ese factor perjudica negativamente la formación, si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro del ámbito educativo favoreciendo a la desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc. (Beltrán, 2011).

✓ **Suspensiones o expulsiones por comportamiento agresivo**

Una de las sanciones acostumbradas en las instituciones educativas cuando un estudiante ha cometido una trasgresión disciplinaria que se considera grave es la expulsión. Se fundamenta que al ser privado de la asistencia a clases, el alumno reflexionará sobre su conducta y se propondrá no volver a cometerla. Aquellos que cometen faltas frecuentemente y los que tienen rasgos temperamentales inmaduros para su edad, al ser expulsados no se puede esperar que sean capaces de una reflexión autocrítica y de un propósito de enmienda serio.



Con medidas como la expulsión de un alumno de estas características el castigo recae más sobre los padres que deben preocuparse de tener al estudiante en la casa perdiendo clases, muchas veces incluso jugando o vagando por el vecindario cuando los padres son personas que trabajan. Esta forma de castigo para un estudiante mal portado, contribuye a que pierda interés por los estudios y los abandone. (Cardoze, 2005).

✓ **Manifestaciones de ira o frustración**

La frustración es la pérdida de algo que se esperaba o se deseaba, o la insatisfacción de una necesidad. Cuando no se ha podido satisfacer algo muy significativo, pueden caer en el abatimiento emocional o la depresión, en la baja autoestima crónica, en la irritabilidad y en la agresividad. (Cardoze, 2005).

2.6.3 Factores de riesgo en la comunidad

En el barrio o comunidad se observan manifestaciones individuales o colectivas de las personas que pueden incidir en la generación de hechos violentos. Entre los factores que generan violencia en la comunidad se señalan los siguientes:

✓ **Falta de oportunidades de educación**

La igualdad de oportunidades se fundamenta en que todos los centros están en condiciones de ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos.

Los niños o adolescentes que han sido marginados y segregados históricamente por sus capacidades, por sus características físicas, por su sexo, raza o clase social. (Muntaner, 2000).

✓ **Falta de opciones de trabajo**

La precoz inmersión en el mundo laboral puede constituir una grave fuente de frustraciones, impedir un normal desarrollo intelectual, condicionar un irreversible destino en trabajos no calificados, de bajo nivel y escasamente remunerados.

El desempleo provoca cambios dramáticos en la vida de los jóvenes que se encuentran en proceso de búsqueda de su lugar e identidad sociales, lo que lleva



consigo el aislamiento social, la pérdida de la identidad, la destrucción de las propias motivaciones, convirtiéndose en una experiencia traumática. (Vázquez, 2003).

✓ **Desorganización en la comunidad**

La desorganización es un desajuste y se refiere al fracaso de los organismos institucionales, a la desintegración de vínculos y controles que hacen que el equilibrio social en la comunidad pueda o no mantenerse. (Rojo, 2015).

✓ **Limitados espacios de recreación y esparcimiento**

Los espacios de recreación tienen beneficios de manera individual, lo que se refiere a tener oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así también tiene beneficios comunitarios, que se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, y las comunidades. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. (Coldeportes & Funlibre , 2006).

Al no tener buenos espacios para recrearse porque no hay mayor oportunidad de convivencia por la deficiencia y descuido de las autoridades.

✓ **Tendencia al vandalismo**

“Violaciones serias a las reglas como por ejemplo no dormir en casa en varias ocasiones a pesar de las prohibiciones parentales, huir de la casa por la noche al menos por dos ocasiones, escapar con frecuencia de la escuela sin asistir a clases. Destrucción de la propiedad, provocar fuego con la intención de causar daño, engaños o robos por la fuerza o sin confrontación directa.” (Sauceda & Maldonado, 2003).

2.7 Efectos de la violencia psicológica de los adolescentes en los diferentes grupos sociales.

Para González, Muñoz & Graña (2003), dicen que con respecto a los efectos o consecuencias de la agresión los estudios realizados tanto en mujeres adolescentes



como en adultas confirman que las lesiones son más habituales en comparación a los hombres. Las agresiones a las mujeres tienen un carácter más perjudicial y llevan consigo consecuencias psicológicas más graves como manifestaciones de miedo, ansiedad y peor rendimiento académico. (p. 29).

La violencia es más dañina en las mujeres que en los hombres los efectos son muy graves ya que se ve reflejado en todas las actividades que realice.

La violencia en el enamoramiento adolescente mantiene efectos negativos en la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos como lo siguiente:

✓ **Bajo rendimiento Académico**

El bajo rendimiento se interpreta como la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

El bajo rendimiento es como una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, es la dificultad que presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia pérdidas de año. (Rodríguez, 2015).

La violencia es un factor negativo en el proceso del aprendizaje ya que impide el entusiasmo y el interés que necesita el adolescente para estudiar y le resulta difícil desenvolverse en este proceso.

✓ **Abandono de los estudios**

El abandono o deserción académica es donde definitivamente salen sin tener la intención o la posibilidad de regresar a la institución educativa. (Beltrán, 2011).

La violencia es un factor responsable de la deserción escolar, los jóvenes que sufren violencia tienen frustración al no poder obtener las calificaciones deseadas y terminan abandonando los estudios debido a la presión y miedo al fracaso.

✓ **Baja autoestima y peor bienestar físico y emocional**

Los adolescentes que expresan odio a sí mismos, porque creen que son tontos y que no sirven para nada o todo lo que hacen sale mal, está demostrando un signo



de escasa autoestima que con el tiempo se convierte en depresión. (Sauceda & Maldonado, 2003).

Un adolescente con baja autoestima tiene dificultad para sentirse valioso, tienen dificultad para expresar fácilmente lo que piensan y sienten, debido a eso sufren de ansiedad.

✓ **Abuso de sustancias**

Un patrón de abuso de drogas o alcohol que llega a la intoxicación, debe ser un signo de alarma que lleve a una evaluación del ajuste psicosocial del adolescente y la familia, y no habrá que descartarse como algo normal. Cuando hay una carga genética intensa el riesgo es aún mayor, porque encuentran placentero el estado de intoxicación, tratando de conseguir una salida para evadir los problemas. (Sauceda & Maldonado, 2003).

✓ **Suicidios**

Cuando un adolescente expresa ideas suicidas o deseos de morir, siempre hay que tomarlo como indicador de un problema grave, y no descontarlo aún cuando parezca que dice eso para llamar la atención. El suicidio es un acto premeditado y fatal. (Sauceda & Maldonado, 2003).

✓ **Transmisión de enfermedades sexuales**

Es un conjunto de cuadros infecto-contagiosos, la mayoría no presenta síntomas o son poco evidentes, por lo que una persona afectada puede infectar a otras sin saberlo.

Tienen en común la vía de transmisión que es mediante las relaciones sexuales o también se contagian por transfusiones con sangre contaminada, material cortopunzante contaminado, durante el embarazo, el parto o la lactancia, o a través de la piel. (Jesam & Caviedes, 2011).

Los adolescentes comienzan su actividad sexual tempranamente por lo que tienen la probabilidad de tener más parejas durante su vida y esto sube el riesgo de ser contagiado con alguna enfermedad de transmisión sexual.



✓ **Trastornos del comportamiento alimenticio**

Por lo general este trastorno se da más en la mujeres que en los varones. La adolescente expresa demasiada preocupación por el peso y la dieta, o afirma equivocadamente que está gorda. Los médicos familiares pueden diagnosticar cuando la enfermedad está muy avanzada y ha dado lugar al deterioro fisiológico. (Sauceda & Maldonado, 2003).



CAPITULO 3

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO PARTE ACTIVO EN LA INTERVENCIÓN ANTE EL PROBLEMA

3.1 El rol del orientador familiar ante esta problemática

El rol del orientador familiar es ser un facilitador de cambios y un educador que debe actuar sobre el drama familiar e introducir desequilibrio en busca de modificar el sistema y desarrollar un nivel diferente de homeóstasis en el mismo. (Villarreal, 2007).

La familia es el pilar fundamental de cada uno de los miembros que la conforman, el objetivo es transformar los esquemas que generan violencia por otros de bienestar y comodidad. Además, entrega conocimientos, técnicas y desarrolla estrategias de modo que la familia enfrenten estas etapas, procesos y desafíos adecuadamente.

3.2 Mecanismos de prevención de violencia psicológica en el enamoramiento adolescente:

La violencia de género, es hoy en día considerada como una de las máximas expresiones de violación de los derechos humanos. Sin embargo, la violencia psicológica en parejas adolescentes, es un fenómeno en sí, y por lo tanto se ha convertido en una problemática de estudio, al ser considerada como la etapa de los primeros indicios. Por lo tanto, es necesario buscar mecanismos y estrategias de prevención, con la finalidad de contribuir y aportar en la identificación de conductas violentas que puedan detectar los posibles factores de riesgo y el sostenimiento de los mismos en el enamoramiento adolescente (Decara, 2013).

Uno de los objetivos específicos de este trabajo consiste en precisar la aplicación de mecanismos eficaces para la prevención de daños psicológicos, para lo cual se desarrollará el diseño de un modelo de diagnóstico y orientación en casos de violencia adolescente.



3.2.1 Diagnóstico:

En primer lugar, se procederá al desarrollo de un diagnóstico por medio de la implementación del test denominado “Inventario de Maltrato Psicológico de Mujeres de Tolman (1989, 1999)” de los autores Kasian y Painter (1992). Cuestionario de tipo conductual, que codifica y determina la frecuencia de comportamientos, justificados con tácticas de dominancia y tácticas celosas (Kasian, 1992).

El cuestionario para el desarrollo de este modelo, se encuentra conformado por cinco apartados con diferentes ítems. El primero abarca toda la información del perfil de los/as adolescentes participantes: edad, sexo, nivel de estudios (propios, padre y madre) residencia, miembros de la unidad familiar, etc. En el segundo apartado se encuentra la opinión de los/as encuestados/as, sobre algunos de los aspectos generales de la violencia psicológica en relación a sus niveles de estudios. El tercer punto abarca los aspectos personales relacionados con la historia de la relación: tiempo y gustos similares. Finalmente en el cuarto y quinto apartado, analizan la justificación de algunos comportamientos en referencia a los datos obtenidos y a partir del punto de vista del adolescente según su género (hombre/mujer) y su opinión acerca de la pareja (Kasian, 1992).

3.2.2 Metodología:

Posteriormente a la recolección de datos significativos que nos permitirán identificar los indicadores de violencia en los participantes y realizar un diagnóstico, se procederá a desarrollar un modelo de intervención, el mismo que constará de la implementación de dos fases: La primera, desarrollará aspectos teóricos acerca de causas, claves para conocer y consecuencias de la violencia en el enamoramiento; la segunda abarca actividades participativas, lúdicas y vivenciales.

La metodología, se encontrará fundamentada en herramientas que incluyen aspectos socio afectivo, reflexivo y en formación de valores morales y virtudes desde la no violencia y el análisis de género. Es decir, por medio de esta metodología, los participantes podrán ser considerados como agentes activos para



la construcción de aprendizajes, actitudes, comportamientos y habilidades de empoderamiento. Además de procesos de sensibilización, análisis, reflexión de causas y problemas en relaciones sociales, de género y contextos comunitarios a través de un aprendizaje pedagógico y significativo, que ofrece a las y los adolescentes la posibilidad de visualizar varias alternativas de vida en relación a las ofrecidas por una que normaliza la violencia de género como la única solución.

Es decir, esta metodología indaga en que las y los adolescentes tomen conciencia en procesos de sensibilización tendientes a prevenir la violencia en general. Asimismo en profundizar la erradicación de las causas que detonan la violencia de género en las diferentes formas de relacionarse afectivo eróticamente y en la reflexión y el respeto a los derechos humanos (Vargas, Fernández y Ayllón, 2014).

La siguiente propuesta de intervención, se encuentra basada en el enfoque metodológico de los autores Mauro Antonio Vargas Urías, Melissa A. Fernández Chagoya y Ricardo Enrique Ayllón González: “Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria”. El mismo que se encuentra fundamentado en la teoría de género complementándose con una visión de derechos humanos y con elementos que desprenden de la educación para la paz (Vargas, 2014).

3.2.3 Estructura tematica de la intervención y técnicas de trabajo:

La guía metodológica “Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia”, en donde este modelo de intervención se encuentra fundamentado, abarca dos estructuras específicas de implementación. La primera aborda cuatro nociones teóricas como se ilustra en la siguiente tabla.

Tabla 1: *Bloque 1 conceptos teóricos del modelo de intervención*

Tema 1	<p>Género</p> <p>Marco conceptual: perspectiva de género, categoría de género, diferencia sexo-género, asignación, estereotipos e identidad de género, aproximación a las masculinidades.</p>
Tema 2	<p>Noviazgo y otras relaciones erótico-afectivas</p> <p>Marco conceptual: noviazgo, vínculos erótico-afectivos, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos.</p>
Tema 3	<p>Violencia en el noviazgo y tipos de violencia de género</p> <p>Marco conceptual: violencia de género, violencia en el noviazgo, ciclo de la violencia, algunos mitos y realidades de la violencia.</p>
Tema 4	<p>Proyectos de vida</p> <p>Marco conceptual: habilidades para la vida, terapia de reencuentro y educación para la paz.</p>

(Vargas, 2014)

En el segundo bloque, como nos indica dentro de la guía citada, se plantearán ejercicios participativos, lúdicos y vivenciales que busquen destacar la estructura de la intervención como las técnicas para el desarrollo de los ejes conceptuales, de acuerdo como se plantea en la siguiente tabla:

Tabla 2: *Bloque 2 conceptos prácticos del modelo de intervención*

Técnicas Instruccionales 1: Género	Técnicas Instruccionales 2: Noviazgo y otras relaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Fila de cumpleaños • Expectativas • Aplicación del proyecto de vida • Encuadre • Cuento. Construyendo una historia • Lentes de género • Elaboración de narrativas • Cierre de tema 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de la sesión 1 • Recordando nombres • Los 4 puestos • Yo soy el amor, Yo soy el enamoramiento, Yo soy la atracción sexual • Mapa del cuerpo • Te entrego un diploma • Cierre de tema 2
Técnicas Instruccionales 3: Violencia de género y violencia en el noviazgo	Técnicas Instruccionales 4: Proyectos de vida
<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de la sesión 2 • Conejos a sus conejeras • ¿Qué hacer cuando me enojo? • Mi tía Jacinta ¡ay sí! • ¿Qué es la violencia y cómo se manifiesta en las relaciones? • Los hombres y las mujeres del futuro • Cierre de tema 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Niña Hortelana • Recapitulación de la sesión 3 • Soluciones creativas • Género y salud. Primera parte del plan de vida • Canasta de frutas • Construyendo acuerdos en las relaciones afectivo-eróticas • Relaciones equitativas. Segunda parte del plan de vida • Relaciones con el entorno. Tercera parte del plan de vida • Cierre grupal. Masaje de espaldas

(Vargas, 2014)



3.2.4 Estrategias de prevención:

Estudios han demostrado que un 10% de adolescentes víctimas de violencia han denunciado la situación, buscando apoyo generalmente en amigos, quienes comprender mejor el contexto social del noviazgo. (Ashley & Foshee, 2005; Molitor & Tolman, 1998). Sin embargo, estadísticas demuestran que los índices de violencia han incrementado en los últimos años. Por lo tanto, surge un creciente interés por identificar estrategias de prevención primaria y secundaria que permitan erradicar la violencia en el noviazgo desde tempranas edades.

Los programas de prevención de la violencia en el noviazgo, generalmente se encuentran enfocados a instituciones educativas con la finalidad de evitar la aparición de la violencia, a través de la difusión de información y sensibilización acerca de los factores de riesgo (Foshee, 1996). No obstante, la intervención sigue siendo tardía, llegando cuando el problema ya se ha originado y la víctima se encuentra encerrada en un entorno de violencia y los cambios conductuales entre el agresor y el agredido son poco probables (Wolfe, Wekerle, Scott, Straatman, Grasley y Reitzel-Jaffe, 2003).

Investigadores recomiendan que los programas de prevención, deban enfocar sus estrategias en las consecuencias negativas de la violencia. Evitando así la agresión futura a través de una correcta información y sensibilización a la pareja y a todas las personas que los rodean (pares y familiares) acerca de las consecuencias de ejercer violencia (Rosenbaum & Leisring, 2001).

Otra de las recomendaciones de prevención, es generar talleres vivenciales e interactivos en los centros educativos con actividades de apoyo a los adolescentes en temáticas como desarrollo personal, autoestima, auto concepto, seguridad, confianza y participación. Además de generar programas de intervención individual y terapéutica en casos reales.

Un aspecto importante a tomar en cuenta al momento de generar estrategias para promover la erradicación de la violencia en el noviazgo, es tener en cuenta el desarrollo de habilidades de escucha y empatía, además de generar información a las fuentes de apoyo respecto a los peligros de evitar o minimizar la agresión. Es

decir, generar planes educativos dirigidos hacia los padres, familiares, amigos y conocidos cercanos a la víctima, dado que el apoyo informal no apropiado puede ser considerado como uno de los principales precursores de la violencia en relaciones adolescentes (Black, Tolman, Callahan, Saunders y Weisz, 2008).

Algunos ejemplos de programas de prevención de los autores anteriormente citados, se ilustran en la siguiente tabla.

Tabla 3: Programas de prevención de violencia en el noviazgo adolescente.

Autor/ Localidad	Duración/Descripción del programa	Muestra y Diseño	Evaluación de resultados
Wolfe et al. (2003). Youth Relationship Project, YRP.	Dieciocho sesiones de 2 hrs. en un periodo de 1 mes (36 hrs. total). El programa se focaliza en alternativas a la agresión, habilidad de resolución de problemas y expectativas de rol de género que promueven la violencia. El curriculum incluye educación, sensibilización, desarrollo de habilidades y acción social, como visitas a instituciones y recolección de recursos.	Diseño experimental, grupo estudio, $N = 96$, grupo control, $N = 62$, adolescentes en riesgo de violencia.	Reducción de victimización, particularmente agresión física, mantención después de 16 meses del término del programa.
Foshee, Bauman, Arriaga, Helms, Koch y Linder. (1998). Safe Date.	Diez sesiones de educación y una producción teatral y concurso de posters y entrenamiento en servicios comunitarios. El programa parte del supuesto que los cambios de normas de roles de género a la base de la violencia íntima y el desarrollo de habilidades que eviten la violencia. El cambio en las creencias acerca de la necesidad de ayuda y el conocimiento de los recursos disponibles son parte de la prevención secundaria.	Diseño cuasi experimental con grupo control, 1886 estudiantes de 8° y 9° grado de 14 colegios elegidos aleatoriamente.	Cambio en las actitudes hacia la violencia, en estereotipos, conocimiento de recursos de ayuda y desarrollo de habilidades.
Avery-Leaf, Cascardi, O'Leary y Cano. (1997). Dating Violence Prevention Curriculum/suburban New York.	Cinco periodos de clase, a cargo de un profesor de salud entrenado. El curriculum se orienta al cambio de actitudes y el desarrollo de habilidades para promover equidad en la relación, identificar comunicación constructiva, identificar recursos para las víctimas. Búsqueda de ayuda para quienes viven violencia y repuestas alternativas a esta.	Diseño cuasi experimental, 192 estudiantes de 11° y 12° grado.	Cambio de actitudes en los estudiantes del grupo experimental, sin cambios en el grupo control.
Lavoie, Vezina, Piche y Boivin. (1995). Viraj.	Programa versión breve, 2 a 5 horas de clase. Versión larga, 4 a 5 horas de clase. La intervención se focaliza en: el control de la pareja, identificándolo y denunciándolo, en comprender la violencia en la relación, así como la necesidad de respeto y responsabilidad. Los participantes de la versión extensa observan un film y redactan una carta a una víctima de violencia.	Diseño experimental, comparación versión breve y extensa, 517 estudiantes de 10° grado de dos colegios.	Cambio actitudinal en el grupo estudio, no en grupo control. Sin diferencias en las dos formas de intervención.
McGowan (1997). Programa de prevención de la violencia. Servicios de Intervención de la Violencia Doméstica de Florida.	Cinco clases diarias conducidas por un profesor entrenado. Los contenidos se orientan a reconocer la violencia en la sociedad, el poder y el control en la relación, las características de una buena relación, comunicación y resolución de problemas.	Diseño cuasi experimental, 440 estudiantes de 6° a 8° año de un colegio.	Impacto positivo en conocimientos y actitudes hacia la violencia no física (celos, posesividad). Sin cambios en actitudes hacia la violencia física.

(Vizcarraa, Poo y Donoso, 2013).



3.3 La función de la familia en el tratamiento de la violencia psicológica del adolescente.

La Organización Mundial de la Salud (2012), manifiesta que buscan desarrollar relaciones sanas, estables y confortantes entre los hijos y los padres, según se ha demostrado que las intervenciones que fomentan una relación estimulante durante los primeros años de vida, previenen el maltrato infantil y disminuyen la agresividad en la infancia. (p. 5).

La participación de la familia puede prevenir las consecuencias de la violencia, estas intervenciones que disminuyen los actos agresivos, en las primeras etapas del adulto y probablemente reduzca la violencia en la pareja.

La familia cumple un papel fundamental en la vida de los miembros, ya que mediante la integración familiar, la práctica de los valores y vínculos familiares sólidos, el respeto y autoridad, el amor y comprensión hacia los demás, la comunicación efectiva entre padres e hijos, la satisfacción de las necesidades básicas, el conocimiento del entorno de los hijos, la disciplina con sabiduría y amor le da la seguridad de que sus hijos crezcan en un ambiente cálido donde la violencia no pueda interferir en el crecimiento y desarrollo de los miembros.

Tremblay, Gervais & Petitclerc (2008), expresa que en las familias en las que el comportamiento agresivo es una norma para los adultos, el alto componente de riesgo genético a la agresión, se da el hecho de que los niños no cuentan con modelos positivos para aprender la manera de moderar sus propios impulsos agresivos.

Los niños que crecen en un ambiente con agresividad lo llegan aceptar como algo normal y probablemente seguirán el camino sin tener control sobre sus impulsos de agresividad en contra de los demás. Por ejemplo cuando los padres que son negligentes, poco sensibles que constantemente están regañando y castigando, sus hijos tienen un alto riesgo de sufrir problemas emocionales o de adaptación. (p. 16).



Primeramente las intervenciones son dirigidas a los padres para modificar la conducta, porque el comportamiento del padre influye en el comportamiento del hijo y viceversa.

Los adolescentes necesitan elevar el autoestima, sanar heridas del pasado, perdonar y volver a comenzar; para ello, la principal función de la familia es involucrarse en actividades que realicen los hijos y que les brinden soporte necesario, mejorando la comunicación y haciéndolos sentirse amados, esto les da más posibilidades de que se adapten tanto en lo social como emocionalmente.

3.4 El trabajo multidisciplinario para disminuir la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

Pizarro (1981), enuncia que el trabajo multidisciplinario es la conformación de un grupo de profesionales donde uno de ellos es el responsable del trabajo pero que sin embargo necesita del aporte de los demás profesionales para la obtención de los objetivos comunes.

La unión de varios profesionales en busca de un solo objetivo que es tratar la violencia psicológica en los adolescentes, este equipo puede estar conformado por Orientadores Familiares, Psicólogos Trabajadores Sociales, Abogados, Psiquiatras u otros profesionales que tengan conocimientos en el área jurídica, psicológica, social y salud. (p. 12).

Todos encaminados a brindar atención a las personas afectadas por la violencia, coordinar con el equipo multidisciplinario la atención y discusión de casos, evaluar la gravedad del impacto de la agresión, examinar los procesos cognoscitivos, afectivos y de conducta dentro de un contexto de desarrollo individual y social, promoción de los factores protectores: vida familiar, autoestima, autocuidado de la salud, manejo de la presión de grupo, etc.

La cooperación de todos los profesionales y la forma en como se organicen con todos sus integrantes encaminados en una misma dirección será efectiva en la prevención y tratamiento de los adolescentes víctimas de violencia no solo psicológica sino también física y sexual.



CONCLUSIONES

Una vez realizado el presente estudio bibliográfico, puedo expresar que la fundamentación teórica se resume en que la violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Se manifiesta al principio con actos aparentemente leves, pero luego puede tomar dimensiones tan grandes que incluso se llega a la hospitalización o la muerte.

Existen diferentes causas por las que se da la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente y la mayoría de ellas muestran el desarrollo de la infancia y la intervención de la familia negativamente dando paso a ser víctimas de violencia o al contrario convertirse en personas violentas. Los medios de comunicación también interfieren en las vidas de todos los seres humanos y a su vez transmiten violencia, especialmente cuando la familia no brinda el mismo soporte a sus hijos, los medios de comunicación son una salida y lo que se observa es vivir en una constante competencia por ganar dominio y poder.

Por medio de la investigación, se ha podido identificar que las principales causas de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente son: El abuso en etapas tempranas de la niñez, la violencia familiar, la aceptación y promoción de la violencia por la sociedad, la vigilancia ineficaz de los padres, la disciplina nula o inapropiada, la ausencia o abandono de los padres, padres delincuentes, el poco afecto o cordialidad mínima de los padres y las relaciones inadecuadas entre compañeros, etc. Mientras que por medio de la presente investigación se pudo determinar de igual manera que las principales consecuencias de la violencia adolescente son: La depresión, el aislamiento, el fracaso en los estudios, los trastornos alimenticios, las agresiones que atentan a la salud física y emocional, los trastornos de sueño, las adicciones, los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual, el deficiente desempeño laboral, etc.



En cuanto a los principales ámbitos y estrategias de intervención, concluimos que los programas de prevención deben enfatizar sus planes de acción en capacitar y sensibilizar con información real y adecuada tanto a las víctimas como a redes de apoyo cercanas (instituciones educativas, Familiares y amigos) teniendo en cuenta la necesidad de buscar ayuda externa y profesional en caso de ser necesaria. Otro elemento de mecanismo preventivo, es incorporar la necesidad de usar estrategias no violentas que permitan generar procesos de aprendizajes significativos para la resolución de conflictos futuros. Fomentando así espacios de diálogo y de reflexión para los jóvenes en este tipo de situaciones.

Los resultados de la presente investigación dan cuenta de que los principales mecanismos para la prevención de daños psicológicos en parejas jóvenes, se enfoca en impulsar programas y proyectos educativos que capaciten, orienten e informen a toda la comunidad involucrada (niños, niñas, adolescentes, padres de familia, otros familiares, docentes, dirigentes políticos y la sociedad en general) acerca de las causas y consecuencias psicológicas que pueden provocar la violencia en el noviazgo. Por medio de actividades lúdicas, vivenciales y participativas que tengan como objetivo principal buscar estrategias que fomenten la confianza, la seguridad, la autoestima, el auto concepto, etc. Al momento de interrelacionarse con los demás, con la finalidad de que tanto los adolescentes vulnerables como también familiares, amigos, profesores y personas cercanas a la víctima puedan encontrarse informados y preparados para responder ante una situación de violencia.



RECOMENDACIONES

A continuación se enumeran una serie de recomendaciones cuya implementación son vitales para generar planes de prevención en contra de la violencia en el noviazgo.

Desarrollar programas y actividades para adolescentes que han sido víctimas de violencia, por medio de la implementación del modelo de intervención propuesto en la presente investigación.

Impulsar diferentes investigaciones con personal capacitado en temas de violencia adolescente, ya que es considerado una problemática social en crecimiento para la población Ecuatoriana. Por lo tanto, su estudio aportaría a buscar nuevas alternativas y técnicas que ayuden a identificar y tratar adolescentes con problemas de pareja.

Sin embargo, es necesario identificar algunas recomendaciones para jóvenes que se encuentre en situaciones anteriormente mencionadas:

- 1. Protegerse:** Buscar un espacio seguro para resguardarse en caso de ser necesario.
- 2. No correr riesgos:** Esta recomendación hace referencia a la protección de la propia vida, de la integridad física y de seguridad personal. Además Estar preparado para huir.
- 3. No sentir culpa:** La violencia es culpa de quien la ejerce.
- 4. No dejar pasar el tiempo:** El tiempo no lo resuelve, hay que actuar a la primera señal de violencia.
- 5. Buscar ayuda profesional:** Buscar asesoramiento y apoyo emocional.
- 6. No aislarse y no sentir miedo:** El aislamiento únicamente conduce a ahondar el problema u demorar la salida. Intentar recuperar las relaciones sociales, laborales, personales, familiares.
- 7. No buscar tener relaciones amorosas a temprana edad:** Los noviazgos no tienen que ser tomados como un medio de escape de los problemas que los



rodeen, debido a que no están preparados para manejar las diferentes consecuencias de las relaciones que afecten negativamente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana.

8. No apoderarse de la pareja: Adueñarse o querer manipular a la otra persona no es saludable, cada uno maneja los aspectos personales con libertad, sin necesidad que nadie interfiera ni tome decisiones por ellos.

Siempre esté atento a la pareja que puede llegar a reaccionar de manera violenta, y ante cualquier signo de violencia, deje la relación de inmediato.

La violencia psicológica, es considerada como el tipo de violencia que menos rastros evidencia a la sociedad. Sin embargo, es la que más daños puede generar en una persona. Si bien es una problemática social en auge, es necesario implementar estrategias y mecanismo que le permitan a la sociedad tener el control y los mecanismos necesarios para erradicarla.



BIBLIOGRAFÍA

- ANDENES. (2017). *Adicciones en adolescentes*. Retrieved 22 de Mayo de 2017 from Andenes centro de tratamiento: <http://www.andenes.org/adicciones-en-adolescentes.htm>
- Aguilar Cárceles, M. M. (2009). *Abuso Sexual en la Infancia*. Retrieved 22 de Mayo de 2017 from file:///Users/jessicacojitambo/Downloads/118031-468131-1-PB.pdf
- Alvarez Solis , R. & Vargas Vallejo, M. D. (02 de Agosto de 2002). *Violencia en la Adolescencia*. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/487/48708210.pdf>
- Anonimo. (19 de 02 de 2007). *Resiliencia: Conceptos básicos*. From www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AG.pdf
- Arteaga, Noguera, K. (23 de Octubre de 2012). *Cambios físicos en el hombre y la mujer*. Obtenido de: <http://seguradolencia.blogspot.com/2012/10/cambios-fisicos-en-el-hombre-y-la-mujer.html>
- Ashley, O. y. Foshee, V. (2005). *Adolescent help-seeking for dating violence: Prevalence, sociodemographic correlates, and sources of help*. A Journal of Adolescent Health.
- Associaton, A. P. (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Retrieved 16 de Mayo de 2017 from <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnoc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Baena Zúñiga, A., Sandoval Villeg, M. A., Urbina Torres , C. C., Juárez, N. H., & Villaseñor Bayardo, S. J. (10 de Noviembre de 2005). *LOS TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from Revista Digital Universitaria: http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/nov_art110.pdf
- Baeza Solis, M., Coz Saavedra, M., García Garay, Y., & Levío Castillo, P. (2004). *“Discriminación de Género al interior de la Familia: estudio de casos de mujeres que presentan retraso mental leve residentes en la comuna de Temuco”*.



Retrieved 25 de Mayo de 2017 from
<https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/tesis-41.pdf>

Barrancos, M. (Junio de 2009). *Abuso Emocional: El enemigo invisible*. Retrieved 18 de Mayo de 2017 from
<http://www.marianabarrancos.com/downloads/AbusoEmocionalDigital.pdf>

Beltrán Díaz, J. (2011). *"El ausentismo escolar en alumnos de primaria"*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from Trabajo de titulacion : <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>

Bieger, J. (02 de 08 de 2011). *Criterios de curacion y objetivos del psicoanalisis*. From <http://bibliotecadigital.apa.org.ar/greenstone/collect/revapa/index/assoc/19733002p0317.dir/REVAPA19733002p0317Bleger.pdf>

Black, B. M. (2008). When will adolescents tell someone about dating violence victimization? . *Violence Against Women*, 14, . doi: 10.1177/1077801208320248 , 741-758.

Blázquez Alonso, M., & Moreno Manso, J. M. (2010). *El maltrato psicológico en la pareja*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from <http://www.inefoc.net/pdfs/15.pdf>

Bonett Gomez, I, (2000). *Desarrollo físico y sexual en la adolescencia*. Retrieved 28 de Mayo de 2017 from
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20SDAJ.pdf>

. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from <http://www.inefoc.net/pdfs/15.pdf>

Boscolo, L., & Betrand, P. (24 de 04 de 2012). *La terapia sistémica de Milán*. From http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39287668/9._La_terapia_sistémica_de_Milan.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1485217663&Signature=a5X9L%2BeZ7H1wZ8Ukxryx6EWmSvQ%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D9._La_terapi

Camacho, J. (Octubre de 2015). *INFLUENCIA DE LA PATERNIDAD Y MATERNIDAD IRRESPONSABLE EN CONDUCTAS VIOLENTAS EN NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR*. Retrieved 28 de Mayo de 2017 from



<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2404/jcamacho.pdf?sequence=1>

Cardoze, D. (2005). *Los problemas de disciplina en la escuela* . Retrieved 28 de Mayo de 2017 from Manual para docentes : <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doc e.pdf>

Carrasco Ortiz, M. A., & Gonzalez Calderon, M. J. (2006). *ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from THEORETICAL ISSUES ON AGGRESSION: CONCEPT AND MODELS: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Children's, S. (2010). *Material educativo para la comunidad*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from Armas de fuego en el hogar: <http://www.preventionlane.org/wp-content/uploads/2015/02/Guns-in-the-Home-Spanish.pdf>

Close. (2005). *Citado en Prevención de violencia en el noviazgo: una revisión de programas publicados entre 1990 y 2012.* . Retrieved 19 de Mayo de 2017 from Pensamiento psicológico: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/884/El%20ciber-acoso%20entre%20parejas%20adolescentes.pdf?sequence=1>

Cohen Imach, S., Caballero Silvina, , V., Hormigo, K., & Mejail, S. (2012). *HABILIDADES SOCIALES, AISLAMIENTO Y COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE POBREZA*. *Acta Colombiana de Psicología*, 15, p. 20. Bogota.

Coldeportes & Funlibre . (Marzo de 2006). *Beneficios de la recreacion* . Retrieved 29 de Mayo de 2017 from Beneficios para la vida : <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>



- Contreras Solis, G. C. (Mayo de 2010). *“LA CARENCIA AFECTIVA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A DIEZ AÑOS”*. Retrieved 22 de Mayo de 2017 from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2338/1/tps637.pdf>
- Decara, M. (2013). *Violencia en el noviazgo adolescente: Una primera aproximación sobre la violencia en las relaciones de noviazgo adolescente*. INEDEP, Cordova.
- Delfini, M. (2012). *ALMA GESTALT*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from "El Arte de Crear la Vida que Anhelas": http://www.almagestalt.com.ar/gestalt_el_miedo_al_abandono.htm
- Dr. Galan Calle, H., Dra. Huiracocha Tutiven, M. d., Dr. Pinos A, G., Dr. Loredó Abdala, A., Dra. Moreno Ortiz, S., Dra. Mendoza Eskola, C., et al. (2012). *Violencia y Maltrato*. (C. Dra. Mendoza E, S. Lcda. Oleas V, F. Lcdo. Leon M, H. Dr. Calle G, & Y. Ing. Farez O, Eds.) Cuenca, Azuay, Ecuador.
- EMOL. (2014). *Advierten que “ley del hielo” para enfrentar peleas podría acabar con la relación y la salud*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from <http://www.emol.com/noticias/Tendencias/2014/08/16/740708/Advierten-que-ley-del-hielo-para-enfrentar-peleas-podria-acabar-con-la-relacion-y-la-salud.html>
- Elyosib García Rodríguez, M. G. (2010). *El Fracaso Escolar*. Retrieved 17 de Mayo de 2017 from https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- Escamilla Benítez, M. J. (17 de Mayo de 2017). *5 COSAS QUE DEMUESTRAN QUE ESTÁS ENFERMO DE CELOS*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from En pareja : <http://www.enpareja.com/romance/5-cosas-que-demuestran-que-estas-enfermo-de-celos--20170517-0015.html>
- Foshee, V. (1996). Gender differences in adolescent dating abuse prevalence, types, and injuries. . *Health Education Research*, 11, 275-286. doi: 10.1093/her/11.3.275-a .
- Franco, S. (1999). *La violencia en la sociedad actual*. Retrieved 25 de Mayo de 2017 from http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/1999/99_330_336.pdf
- Fromm, E. (1959). *El arte de amar*. Mexico : Paidós Iberica.



- Galarza Santander, J., & Solano Jara, N. (2010). *“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”*. Retrieved 28 de MAYO de 2017 from TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN PROFESIONAL: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- García Correa, A., & García Martínez, V. (2009). *CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Retrieved 23 de Mayo de 2017 from La disciplina familiar: http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf
- García Méndez, N. (Junio de 2012). *Monografía sobre la Violencia de Género*. Retrieved 11 de Mayo de 2017 from <http://www.mujeres-aequitas.org/docs/GarciaMedezN.pdf>
- Global Communities. (2009). *Entendiendo la Violencia*. Obtenido de: <http://www.chfhonduras.org/wp-content/uploads/2009/07/violencia-y-factores-de-riesgo.pdf>
- González Lozano, M. P., Muñoz Rivas, M. J., & Graña Gómez, J. L. (2003). *Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes: una revisión*. Obtenido de: <http://masterforense.com/pdf/2003/2003art14.pdf>
- Guisa Cruz, V. M. (2008). *Padres adictos y su repercusión en los hijos*. Retrieved 28 de Mayo de 2017 from <https://www.pediatrica.gob.mx/cainm/padres1.pdf>
- INNFA. (Mayo de 2008). *La Violencia en la Televisión*. (M. E. Davila, Ed.) 60.
- Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. (2003). *La violencia, un problema mundial de salud pública*. (L. L. Etienne G. Krug, Ed.) Retrieved 17 de Julio de 2016 from <https://books.google.com.ec/books?id=t5GbdJM4hz0C&pg=PR21&dq=Informe+mundial+de+la+salud&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnks3kjqpAhWHWh4KHSfwCNoQ6AEIHDA#v=onepage&q&f=false>



- Iriarte, J., Urrestarazu, E., Toledo, J., & Pérez-Larraya, J. G. (2007). *Clasificación de los trastornos del sueño*. Retrieved 22 de Mayo de 2017 from Classification of sleep disorders: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272007000200003
- Jesam, C., & Caviedes, R. (2011). *Infecciones de transmisión sexual (ITS)*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from Instituto Chileno de medicina reproductiva: http://www.icmer.org/documentos/infecciones_transmision_sexual/ITS_Jesam_.2011.pdf
- Kasian, M. y. (1992). *Dominating and Jealous Tactics Scale*. *Journal of Interpersonal Violence*,.
- Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. In *Rev Panam Salud Publica* (p. 205). Mexico D.F.
- Maldonado Duran, J. M., & Saucedo Garcia, J. M. (2003). *La familia, su dinamica y tratamiento*. Washington D.C., E.U.A: Organizacion Panamericana de la salud OPS/IMSS.
- Mantovani, J. (1941). *La Adolescencia y los dominios de la cultura: el problema de una relacion*. Buenos Aires, Argentina.
- Maravi Obregon, D. (7 de Junio de 2014). *Cuando el Amor te duele*. (B. H. BOHUAL, Producer) Retrieved 5 de Octubre de 2016 from Violencia en el enamoramiento: <http://es.slideshare.net/OngBohual/cuando-el-amor-te-duele-violencia-en-el-enamoramiento>
- Miller, A. (1997). *El esencial rol de un testigo iluminado en la sociedad*. Retrieved 15 de Octubre de 2016 from El circulo del abuso: http://www.screamsfromchildhood.com/circulo_de_abuso.html
- Molidor, C. y. (1998). Gender and contextual factor in adolescent dating violence. *Violence Against Women*, 4(2), 180-194. doi: 10.1177/1077801298004002004.
- Mora Torres, E. (27 de Septiembre de 2011). *Quimica del enamoramiento*. Retrieved 06 de Noviembre de 2016 from <http://saef-ci.com/wp-content/uploads/2012/05/Psquimica-enamoramiento-Ticat-ppt.pdf>



- Moreno, A. (09 de 06 de 2015). *Manual de terapia sistematica: Principios y herramientas de intervencion.* From <https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/viewFile/49388/45995>
- Moreschi , G. (14 de 2009 de 2009). *Amores Obsesivos* . Retrieved 19 de Mayo de 2017 from <http://gracielaamoreschi.com.ar/amores-obsesivos/>
- Moya Garcia, C. (2012). *Guía de Práctica Clínica de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida.* Retrieved 19 de Mayo de 2017 from http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_481_Conducta_Suicida_Avaliat_compl.pdf
- Muntaner, J. J. (2000). *LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LA ESCUELA DE LA DIVERSIDAD.* Retrieved 29 de Mayo de 2017 from revista de currículum y formación del profesorado: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>
- Núñez de Arco , J., & Carvajal, H. E. (2004). *Violencia Intrafamiliar.* (T. katari, Editor) Retrieved 22 de Mayo de 2017 from Abordaje integral a victimas: <http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf>
- Núñez, C., & Tobón, S. (2005). *Terapia cognitivo conductal: El Modelo Procesual de la Salud Mental como Camino para la Integración, la investigación y la Clínica.* Madrid-España: Universidad de Manizales.
- OMS. (2002). *VIOLENCIA Y SALUD MENTAL.* Retrieved 19 de Mayo de 2017 from . Informe mundial sobre la violencia y la salud: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- OMS, & OPS, (. (2012). *Prevencion de la violencia: La evidencia.* Retrieved 03 de Enero de 2017 from http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85671/1/9789275317488_spa.pdf?ua=1
- Organizacion Mundial de la Salud, OMS. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud.* Retrieved 10 de Octubre de 2016 from http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf
- Painuly, N., Sharan, P., & Mattoo, S. K. (2005). Relación de la ira y los ataques de ira con la depresión. *Revista de toxicomanías* , 18.



- Pedraza, E., Amaya, G., & Conde, M. (2010). *Revista de Ciencias Sociales* . Retrieved 22 de Mayo de 2017 from Desempeño laboral y estabilidad del personal administrativo contratado de la Facultad de Medicina de la Universidad del Zulia: <http://www.redalyc.org/pdf/280/28016320010.pdf>
- Pitalua Gonzalez, M. d. (14 de Julio de 2009). *Monografía Violencia en el Noviazgo*. Retrieved 11 de Mayo de 2017 from Violencia en el Noviazgo: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/221/4/MaRosarioPitaluaGonzalez.pdf>
- Pizarro Aguilar, R. (1981). *Los equipos interdisciplinarios*. Retrieved 30 de Mayo de 2017 from <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v8n17/art3.pdf>
- Ponce, A. (1938). *Diario intimo de una adolescente* (conmemorativa cuarto centenario del colegio Primitivo y Nacional de San Nicolas de Hidalgo ed.). Morelia.
- Pérez Arenas, M. X. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Retrieved 23 de Mayo de 2017 from Doctorado en Psicología social: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>
- Raison, C. (22 de Agosto de 2012). *LAS TRES RAZONES QUE LLEVAN A UNA PERSONA A PENSAR EN EL SUICIDIO*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from <http://expansion.mx/salud/2012/08/22/las-tres-razones-que-llevan-a-una-persona-a-pensar-en-el-suicidio>
- Ramón Quezada, N. d. (2013). *“Pensamientos, sentimientos y actitudes de las familias con un miembro con Síndrome de Down. Centro de Educación Especial, Fundación Cariño, Pasaje, 2012”*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from Maestria en intervencion psicosocial familiar: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4702/1/TESIS.pdf>
- Riso, W. (2012). *Ama y no sufras*. Bogota D.C., Colombia: Planeta Colombiana S.A.
- Riso, W. (2013). *Enamorados o esclavizados, manifiesto de liberacion afectiva*. Lima, Peru: Planeta Peru S.A; Planeta Chilena S.A.
- Riso, W. (2012). *Manual para no morir de amor* (4 ed.). Bogota, Colombia: Planeta Colombiana S.A.



- Rodríguez Chacón, A. (2010). *Prevención del uso y abuso de drogas: conceptos básicos*. Retrieved 18 de Mayo de 2017 from http://www.cedro.org.pe/cursoonline20134/descargas/Modulo_4.pdf
- Rodríguez Ochoa, J. G. (2015). *El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>
- Rojas Zegarra, M. E. (2013). *DISTORSIONES COGNITIVAS Y CONDUCTA AGRESIVA EN JÓVENES Y ADOLESCENTES : ANÁLISIS EN MUESTRAS COMUNITARIAS Y DE DELINCUENTES*. Retrieved 28 de Mayo de 2017 from <http://eprints.ucm.es/23510/1/T34887.pdf>
- Rojo, Y. (15 de Marzo de 2015). *Organizacion y Desorganizacion social*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from <https://prezi.com/zf3rv8zvye1l/organizacion-y-desorganizacion-social/>
- Rosenbaum, A. y. (2001). Domestic violence offenders: Current interventions, research, and implications for policies and standards. *Group intervention programs for batterers*. In R. A. Geffner y A. Rosenbaum (Eds. , 57-71.
- Santos Carretero, C. (2011). *Insultos y expresiones malsonantes en la clase de ELE*. Retrieved 18 de Mayo de 2017 from redELE: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2011_23/2011_redELE_23_26Carlos%20Santos.pdf?documentId=0901e72b8101ef34
- Scheinkman, M., & Werneck, D. (2010). *Desactivar los Celos en las Relaciones de Pareja: Un Enfoque de Multiples Dimensiones*. Retrieved 18 de Mayo de 2017 from <https://static1.squarespace.com/static/5633f67de4b05ce588075c8c/t/563e61e0e4b04b28f8d4882a/1446928864797/ScheinkmanWerneck2010esp.pdf>
- Siebert Valencia, E. (5 de Marzo de 2014). *Críticas en pareja, crisis para dos*. Retrieved 19 de Mayo de 2017 from <https://www.sura.com/blogs/mujeres/criticas-parejas-crisis.aspx>



- Tremblay, R. E., Gervais, J., & Petitcherc, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia*. Retrieved 03 de Enero de 2017 from CEECD (Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia): http://www.excellence-earlychildhood.ca/documents/tremblay_reporteagresion_sp.pdf
- UNESCO. (2010). *Llegar a los marginados*. Retrieved 29 de Mayo de 2017 from Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2010/gmr2010-ch3-es.pdf>
- UNICEF. (Febrero de 2011). *La Adolescencia, una época de oportunidades*. Retrieved 15 de Diciembre de 2016 from Estado Mundial de la Infancia: https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf
- Universidad de Cuenca. (08 de 04 de 2015). From www.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-jurisprudencia/carreras/orient-fam
- Vargas, F. A. (2014). *Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria* (Vol. 1). México, D.F.: GENDES, AC.
- Villarreal Montoya, C. (2007). *La orientación familiar: una experiencia de intervención* (Vol. 31). (U. d. Rica, Ed.) Montes de Oca, San Jose, Costa Rica : Revista Educacion.
- Vizcarra, P. y. (2013). *Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo*. (T. C. a Universidad de la Frontera, Ed.) Chile: Revista de Psicología, 22(1), 48-61. doi: 10.5354/0719-0581.2013.27719.
- Vázquez González, C. (2003). *factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia*. Retrieved 24 de Mayo de 2017 from Delincuencia juvenil.: http://www2.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf
- Wikiversidad. (24 de 10 de 2016). *Wikiveridad*. From https://es.wikiversity.org/wiki/Terapia_Psicoanalitica



Wittenberg, R. (1972). *Como ayudar a la gente*. Mexico D.F.: Diana S.A Mexico Tlacoquemecati y Roberto Gayol.

Wolfe, D. W.-J. (2003). Dating violence prevention with at-risk youth: a controlled outcome evaluation. . *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(2), 279-291. doi: 10.1037/0022- 006X.71.2.279 .

Zarragoitía Alonso, I. (2011). *Depresion: Generalidades y Particularidades*. Retrieved 16 de Mayo de 2017 from http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/depresion-cuba.pdf



ANEXOS 1

DISEÑO DE MONOGRAFÍA

LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL ENAMORAMIENTO ADOLESCENTE.

1. PROBLEMATIZACIÓN

La violencia psicológica es una realidad social que se va dando dentro de las diferentes etapas de la vida, sin embargo, se considera que en la adolescencia se hace crítica, porque en este periodo se hacen presentes muchas inseguridades y necesidades de aprobación social provocando que el comportamiento del adolescente afecte, contamine e influye a todo el grupo familiar y su entorno.

2. JUSTIFICACIÓN

IMPACTO SOCIAL

La sociedad podría beneficiarse con esta investigación, ya que brindará un aporte con información y estrategias relacionadas con la responsabilidad familiar y social, que se adquiere con la participación en la prevención de violencia psicológica en los adolescentes.

IMPACTO CIENTIFICO

Una investigación basada en la recopilación de información, que está centrada en los adolescentes, padres de familia y sociedad en general, que aportará con nuevas tareas de Psicoeducación a nivel individual, familiar y social; sobretodo permitirá viabilizar la actividad profesional de los futuros Orientadores Familiares.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio objetivo y minucioso acerca de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente, con la finalidad de intervenir para fortalecer las relaciones y prevenir un daño emocional al que pueden estar expuestos los jóvenes.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar causas y consecuencias de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

Determinar los ámbitos de prevención de violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

Precisar la aplicación de mecanismos eficaces para la prevención de daños psicológicos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La violencia en el enamoramiento según la Ing. Danitza Maraví Obregón Promotora y fundadora de ONG BOHUAL 2014 (Borrando huellas del Alma-BOHUAL), es todo aquel ataque, de tipo sexual, físico o psíquico, de algún miembro de la pareja contra el otro. Todo esto con el objeto de controlar o dominar a la pareja. Esta agresión no solo se puede dar de una persona sino que también puede ser de ambos y esto hace que las agresiones sean mutuas y eso es aún peor. Poco a poco la violencia se convierte en una forma de vida, las personas se acostumbran a ella y la viven como si fuera algo natural, sin darse cuenta que los episodios violentos con cada vez más frecuentes e intensos.

¿Qué es la violencia psicológica?

Consisten en actos u omisiones que se expresan a través de prohibiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos.

Las agresiones de este tipo tienden a humillar, ofender y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional. (Obregón, 2014, p. 10).

Tipos de la violencia

ETAPA 1. Tu pareja se tensa constantemente, su tensión se acumula y crece tanto que insulta y reprocha.

ETAPA 2. Te agrede emocionalmente sin poder controlarse.



ETAPA 3. Busca la reconciliación, dice arrepentirse, promete que va a cambiar y te llena de obsequios y se muestra muy complaciente. (Obregón, 2014, pp. 9-12).

Claves para reconocer la violencia en el enamoramiento.

Ha expresado celos de amigas/os, compañeras/os de trabajo o familiares.

Ha insistido en saber con quién estabas.

Te ha hecho escenitas.

Se ha quedado en silencio por enojo.

Te ha presionado para hacer dietas o ejercicio.

Te ha amenazado con suicidarse. (Obregón, 2014, p.18).

Según Aníbal Ponce (1938), en su libro *Diario Íntimo de una adolescente* expresa que en la adolescencia la complejidad de sus problemas reside en que el muchacho o la muchacha buscan a esa edad el sentido de la vida y se esfuerzan por conformar su personalidad sobre una base más amplia que aquella sobre la cual la infancia se afirmaba. (p. 12).

Mientras que Rudolph M. Wittenberg (1972), dice en su libro de cómo ayudar a la gente que la adolescencia se caracteriza por impulsos infantiles intensos. Cuando un jovencito imagina que es un gran conquistador, no siente por eso ninguna obligación de dar prueba de su valor o su resistencia en la vida real. (p.8).

En esta realidad, se plantea el problema hacia una relación con la cultura, es por eso que la violencia juvenil es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad. En casi todos los países, los adolescentes son tanto las principales víctimas como los principales perpetradores de esa violencia. (Mantovani, 1941, p. 3).

La violencia juvenil daña profundamente no solo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidades. No se puede considerar el problema de la violencia juvenil aislado de otros comportamientos problemáticos. Los jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos; además, a menudo presentan también otros problemas, tales como el ausentismo escolar, el abandono de los



estudios y el abuso de sustancias psicotrópicas y suelen ser mentirosos compulsivos. Sin embargo, no todos los jóvenes violentos tienen problemas significativos además de su violencia ni todos los jóvenes con problemas son necesariamente violentos. (OPS, 2003, pp. 16-17).

La OMS define "la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años" mientras que según el código de la niñez y la adolescencia, adolescente es "la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años". (UNICEF, 2011, p. 6).

"El maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña y adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado" (COMPINA, 2009, p. 3).

Las consecuencias de la violencia en la pareja: Son profundas, y van más allá de la salud y la felicidad de los individuos para afectar al bienestar de toda la comunidad. Vivir en una relación violenta afecta al sentido de autoestima de una mujer y a su capacidad de participar en el mundo. Cuanto más grave es el maltrato, mayores son sus efectos sobre la salud física y mental de una mujer. (COMPINA, 2009, p. 4).

4. ESQUEMA TENTATIVO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO DE LA VIOLENCIA PSICOLOGICA EN EL ENAMORAMIENTO ADOLESCENTE.

Antecedentes generales.

Que es la violencia.

Tipos de violencia.



Formas de violencia.

Concepto de adolescencia.

Fases del enamoramiento.

CAPITULO 2

LA VIOLENCIA PSICOLOGICA EN LAS RELACIONES ADOLESCENTES

2.1 Causas por la que se da la violencia psicológica, y la influencia de la familia, la sociedad y medios de comunicación.

2.2 Claves para reconocer la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

2.3 Factores de riesgo de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

2.4 Efectos de la violencia psicológica de los adolescentes en los diferentes grupos sociales.

CAPITULO 3

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR COMO PARTE ACTIVO EN LA INTERVENCIÓN ANTE EL PROBLEMA

3.1 El rol de orientador familiar ante esta problemática

3.2 Estrategias de intervención familiar en la violencia en el enamoramiento adolescente

3.3 El papel de la familia en el tratamiento de la violencia psicológica en el adolescente.

3.4 El trabajo multidisciplinario para erradicar la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente.

5. CONCLUSIONES.

6. METODOLOGÍA



La presente se trata de una investigación descriptivo analítica de carácter bibliográfico que describe los hechos en presente valiéndose de la información contenida en libros, revistas, obras y artículos científicos producto de investigaciones anteriores.

También la aplicación de técnicas aprendidas para el enriquecimiento del mismo, mediante la recopilación de datos bibliográficos, que nos ayudara a reflejar papel fundamental del orientador familiar ante esta problemática.

7. BIBLIOGRAFÍA

COMPINA. *Guía de atención integral y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes*. Imprenta y Offset Santa Rita – impsrita@andinanet.net. Diciembre 2009.

Mantovani, Juan. *La adolescencia y los dominios de la cultura*. Imprenta López Perú 666, Buenos Aires-Argentina, 1941.

Maraví, Danitza. *Cuando el amor te duele. Violencia en el enamoramiento*. Promotora y Fundadora de ONG BOHUAL. “Borrando huellas del alma-BOHUAL” 2014. Internet. <http://es.slideshare.net/OngBohual/cuando-el-amor-te-duele-violencia-en-el-enamoramiento>. Acceso 01 de marzo del 2016

OPS. *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud. Washington 2003 Capitulo 2 La violencia juvenil. Editado por Etienne G. Krug, Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi y Rafael Lozano. Internet. <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1>. Acceso 24 de Febrero del 2016

Ponce Aníbal. *Diario Íntimo de una adolescente*. Edición conmemorativa, cuarto centenario del colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. Publicaciones de la Universidad Michoacana. Morelia, 1938.

UNICEF. Estado Mundial de la Infancia 2011. NY, EEUU. *La Adolescencia: una época de oportunidades*. Internet. http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf. Acceso 29 de febrero del 2016



Wittenberg, Rudolph. *Como ayudar a la gente*. Editorial. Diana, S.A / México
Tlacoquemécatl y Roberto Gayol. México, D.F. 1972

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
MESES ACTIVIDADES	MARZO 2016	ABRIL 2016	MAYO 2016	JUNIO 2016	JULIO 2016	AGOSTO 2016
Elaboración del diseño de la monografía	X					
Recolección de la información referente a la violencia psicológica.		X				
Análisis e interpretación de la información recopilada		X				
Redactar un primer informe de investigación			X			
Sistematización de la información				X		
Redacción final de la investigación					X	
Exposición de la investigación Monográfica						X

JESSICA JOHANA COJITAMBO MOROCHO.

CUENCA, MARZO DEL 2016.